



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

MEMORIA DE ACTIVIDADES EDUSI 2022-ENERO 2023

ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN EDUSI

Actividades para el acercamiento del sistema de formación y empleo, así como capacitación en hábitos y estilos de vida saludable que salven la diferencia estructural del sistema social y laboral

csp_edusi2 Este trabajo tiene licencia [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

4.0 © 2 por E



csp_edusi2
qnieta@ciudadreal.es





CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	0
2.	BREVE DESCRIPCIÓN:	0
3.	EL MARCO TEORICO	0
4.	LA METODOLOGIA.	1
5.	MODIFICACIONES Y NUEVAS INCORPORACIONES 2021	1
6.	MAPA CONCEPTUAL	3
7.	LOS DATOS.	0
8.	RESULTADOS:	0
9.	PLATAFORMAS CIUDADANAS Y COMISIONES INFANTO-JUVENILES:	3
	• DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	3
	• NUMERO DE SESIONES ASISTIDAS: 11	3
	• ASISTENTES:	3
10.	ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN COMUNITARIA	0
	a. PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO EN FAMILIA.	1
	i. PISCINA EN FAMILIA	2
	ii. LAGO DE CARBONERAS Y MINAS DE ALMADEN.	5
	iii. TOLEDO MÁGICO Y PUY DE FOU	11
	iv. fin de semana de convivencia en familia riopar	14
	v. warner bros.	17
	B. DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EN EL BARRIO DE EL PILAR	21
	vi. FIESTAS EL BARRIO DE EL PILAR.....	21
	vii. FIESTAS DE NAVIDAD.	30
	viii. INTERBARRIOS 2022.....	37
	ix. PINTADA DE MURAL.....	43
	C. DINAMIZACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS PRE-LABORALES, LABORALES Y FORMATIVAS PARA EL EMPLEO Y PARA SALVAR EL DEFICIT CULTURAL, SOCIAL Y RELACIONAL Y LA DESAPARICIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR	44
	1. COMPETENCIAS CLAVE DE NIVEL 2	44



2.	COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO CON FSG.....	59
3.	PRE-COMPETENCIAS CLAVE.....	1
4.	REFUERZO ESCOLAR EL PILAR 2022.....	3
D.	PROGRAMA TALLERES MONOGRAFICOS:	4
E.	PROGRAMA COACHING:	12
F.	PROGRAMA EMPU-G	13
a.	ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO PEQUEÑOS/AS.	16
b.	ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO MEDIANOS/AS.	19
c.	ACTIVIDAD: PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE EL BULLYING	21
d.	ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO GRUPO DE RIESGO.....	22
e.	ACTIVIDADES EXTRA	25
f.	EVALUACIÓN FINAL:.....	32
G.	EVALUACIÓN DE LAS ENTIDADES DEL PROGRAMA EDUSI 19-23.	0
H.	Bibliografía y webgrafía:	6



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



1. INTRODUCCIÓN

PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EN EL BARRIO DEL PILAR/LA ESPERANZA Y SAN MARTIN DE PORRES, MEDIANTE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN FAMILIA, DE DINAMIZACIÓN Y MEDIACIÓN COMUNITARIA, DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR, DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PROMOCIÓN DE GRUPOS DE INTERÉS DE PERSONAS EN VULNERABILIDAD MEDIANTE ACTIVIDADES PRELABORALES, LABORALES Y DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.

2. BREVE DESCRIPCIÓN:

DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EN 4 LÍNEAS DE TRABAJO, DESARROLLADAS DENTRO DEL MARCO DE OPERACIÓN EDUSI:

Nº, ACC. A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	ACCIONES A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACION	OBJETIVOS DE LA OPERACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
12, 16	ACCIONES PARA LA DINAMIZACIÓN VECINAL DE LAS BARRIADAS DE LA ESPERANZA Y EL PILAR Y DE LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD COMO AGENTES ACTIVOS DEL CAMBIO SOCIAL	(12) ACCIONES DE EDUCACION NO FORMAL COMPLEMENTARIA AL SISTEMA EDUCATIVO Y QUE TENGA EN CUENTA LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD. (16) ACCIONES PARA LA DINAMIZAICÓN VECINAL DE LAS BARRIADAS DE LA ESPERANZA Y EL PILAR ... ACCESIBILIDAD DE LAS FAMILIAS EN VULNERABILIDAD	REDUCIR LA CONFLICTIVIDAD VECINAL PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO INFANTIL. PROCURAR LA RESOLUCIÓN DEL DÉFICIT SANITARIO , CULTURAL Y RELACIONAL	1.1. UTILIZAR EL JUEGO COMO FACTOR PEDAGÓGICO. 1.2. FOMENTAR HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA MEDIANTE ACTIVIDADES TRANSVERSALES, EN RELACIÓN A ALIMENTACIÓN, HIGIENE DEL	1. OCIO ACCESIBLE EN FAMILIA: <ul style="list-style-type: none"> • CINE EN FAMILIA • PARQUE WARNER • TOLEDO HISTORICO Y PUY DE FOU • FIN DE SEMANA EN RIOPAR • DIA DE CONVIVENCIA EMBALSE DE CARBONERAS Y MINAS DE ALMADEN • PISCINA EN FAMILIA.

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

		<p>O EXCLUSIÓN A OCIO ALTERNATIVO ADAPTADO A SUS NECESIDADES DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA E INTEGRADORA, QUE PROMUEVA SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE ACCESO PARA EL RESTO DE LA CIUDADANÍA, CON ESPECIAL HINCAPIÉ EN INFANCIA Y JUVENTUD.</p> <p>EN SINERGIA CON PLATAFORMA CIUDADANA Y EMPUG-EDUSI</p>	<p>POTENCIAR EL TEJIDO ASOCIATIVO DE LA BARRIADA DE EL PILAR PARA ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO</p>	<p>SUEÑO, REDES DE APOYO,ETC...</p> <p>1.3. FACILITAR EL ACCESO A ACTIVIDADES LÚDICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS</p>	
--	--	---	--	--	--

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

		<p>(16) PARTICIPACIÓN CONTINUADA PARA EL MANTENIMIENTO Y PROMOCIÓN DE LA PLATAFORMA CIUDADANA</p>	<p>POTENCIAR EL TEJIDO ASOCIATIVO DE LA BARRIADA DEL PILAR PARA ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO</p>	<p>3.1. PARTICIPAR COMO MIEMBRO DE LA PLATAFORMA CIUDADANA.</p> <p>3.2. MANTENER, DESARROLLAR Y PROMOVER LA AUTONOMÍA DE LA PLATAFORMA CIUDADANA Y, EN LOS CASOS QUE CORRESPONDA PREVIA APROBACIÓN, DOTAR DE RECURSOS ESPECÍFICOS.</p>	<p>4. PLATAFORMA CIUDADANA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIA DE CONVIVENCIA INTERBARRIOS C.REAL Y ALCAZAR • FIESTAS DEL BARRIO DE EL PILAR • ACTIVIDADES DE OCIO, COMISIÓN INFANTO JUVENIL
--	--	---	--	--	--

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

Nº, ACC. A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	ACCIONES A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACION	OBJETIVOS DE LA OPERACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
8, 9, 10 Y 13	DESARROLLO DE TALLERES INTEGRALES PARA LA CAPACITACIÓN EN	(8) ACCIONES DE PREVENCIÓN SOBRE HÁBITOS SALUDABLES EN MATERIA SANITARIA Y AFECTIVO -SEXUAL.	PROCURAR LA RESOLUCIÓN DEL DÉFICIT SANITARIO,	4.1. CAPACITAR DE FORMA TRANSVERSAL EN HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE,	5.TALLERES MONOGRAFICOS <ul style="list-style-type: none"> FUNDACION DIAGRAMA:



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

	<p>HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD DE FORMA TRANSVERSAL O DIRECTA</p>	<p>(9) TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS CONTRA LOS ESPACIOS, LOS BIENES PUBLICOS Y LAS PERSONAS.</p> <p>(10) TALLERES PARA LA ADQUISICIÓN Y ENTRENAMIENTO DE HHSS Y FOMENTO DE CONDUCTAS NORMALIZADAS EN JOVENES.</p> <p>(13) PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN D EPROBLEMAS DE SALUD CON LOS DIFERENTES COLECTIVOS...</p>	<p>CULTURAL RELACIONAL.</p> <p>REDUCIR CONFLICTIVIDAD VECINAL DE BARRIADA</p> <p>Y LA LA</p>	<p>GÉNERO, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, SEXUALIDAD, ETC... QUE PERMITAN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS/AS PARTICIPANTES</p> <p>4.2. REDUCIR LAS DIFERENTES FORMAS DE VIOLENCIA QUE COEXISTEN EN EL ENTORNO COMUNITARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> + CONSECUENCIAS CONSUMO DE DROGAS + CONSECUENCIAS EN EL ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR + HHSS (1) + HHSS(2) • MUJERES OPAÑEL: <ul style="list-style-type: none"> + SENSIBILIZACIÓN EN IGUALDAD + PREVENCIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO • GEO ALTERNATIVA: <ul style="list-style-type: none"> + PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD COMO AGENTE DE CAMBIO, EN SAN MARTÍN DE PORRES. + PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS CONTRA LOS ESPACIOS, LOS BIENES PUBLICOS Y LAS PERSONAS • ESPACIO DIVERSO: <ul style="list-style-type: none"> + SENSIBILIZACIÓN AFECTIVIDAD SEXUAL + PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA LGTBIFOBICA
--	--	--	--	--	--



Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

Nº, ACC. A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	ACCIONES A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACION	OBJETIVOS DE LA OPERACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES
14,16	PROMOCIÓN DE GRUPOS DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN O VULNERABILIDAD SOCIAL DE INTERÉS POR SUS CAPACIDADES QUE MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ACUERDOS DE INSERCIÓN MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PRELABORALES, LABORALES Y DE EMPLEO	(14) ACTUACIONES EN MATERIA DE ACCESO Y MEJORA DE EMPLEO.	FAVORECER LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS MUJERES, EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y BAJA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL, PREFERENTEMENTE D ETNIA GITANA, PARA SU INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL. POTENCIAR EL ACCESO AL EMPLEO A LAS FAMILIAS QUE SE ENCUENTRAN DENTRO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DE EDUSI, COMO PRINCIPAL	6.1. ATENDER A LAS NECESIDADES DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN O VULNERABILIDAD QUE LLEVAN UN ITINERARIO PREVIO DE INSERCIÓN Y POR ENDE DE SUS FAMILIAS Y DEL ENTORNO COMUNITARIO. 6.2. REDUCIR LAS DIFERENTES FORMAS DE VIOLENCIA QUE PUEDAN COHABITAR EN EL ENTORNO COMUNITARIO.	10. CREACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO. - COMPETENCIAS CLAVE - PRE-COMPETENCIAS CLAVE - BRECHA DIGITAL: HABILIDADES DIGITALES PARA EL EMPLEO. - GRUPOS HOMBRES Y MUJERES (CONOCETE-LO) - COACHING

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

Nº, ACC. A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACIÓN	LÍNEAS DE ACTUACIÓN	ACCIONES A DESARROLLAR DENTRO DEL MARCO DE LA OPERACION	OBJETIVOS DE LA OPERACIÓN	ACTIVIDADES
11	PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LAS 3 BARRIADAS	(11) PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL PILAR Y LA ESPERANZA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ CONSEGUIR LA PLENA ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA, AMINORANDO PROGRESIVAMENTE LOS NIVELES DE ABANDONO ESCOLAR Y ABSENTISMO ESCOLAR ✚ PREVENCIÓN LAS SITUACIONES DE RIESGO INFANTIL ✚ PREVENIR LA RESOLUCIÓN DEL DEFICIT CULTURAL Y RELACIONAL 	REFUERZO ESCOLAR



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



3. EL MARCO TEORICO.

PROGRAMA CON ALTA VOCACIÓN LABORAL, QUE COMPRENDE UNA FILOSOFÍA NUEVA QUE MODIFICABA EL CENTRO SOCIAL COMO GESTOR DE RECURSOS Y PRESTACIONES HACIA UN CENTRO SOCIAL DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO, DONDE LAS PRESTACIONES SON LA HERRAMIENTA PARA LLEVAR A CABO EL FIN.

- ▶ **JACQUES DELORS EN LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO (APRENDER A CONOCER, APRENDER A SER, APRENDER A HACER Y APRENDER A VIVIR JUNTOS Y CON LOS DEMÁS)**
- ▶ **HOWARD GADNER EN SU TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**
- ▶ **FRANCESCO TONUCCI Y SU MÁQUINA DE LA ESCUELA**
- ▶ **SARAH JAYNE BLACKMORE- EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO ADOLESCENTE , MUY EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.**
- ▶ **NORMATIVA:**
 - ▶ **LEY ORGÁNICA 5/2002, DE 19 DE JUNIO, DE LAS CUALIFICACIONES Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL**
 - ▶ **LEY 30/2015, DE 9 DE SEPTIEMBRE, POR LA QUE SE REGULA EL SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO EN EL ÁMBITO LABORAL**
 - ▶ **ENLACES DE INTERÉS (WEBGRAFÍA) COMO EMPLEOYFORMACIÓN.JCCM.ES E INCUAL.MECD.ES**

4. LA METODOLOGIA.

- ▶ El "SIISMO"
- ▶ METODOLOGIA OASIS
- ▶ METODOLOGIA MARCO LOGICO
- ▶ BALANCE DE COMPETENCIAS
- ▶ IAP
- ▶ APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- ▶ CENTRADA EN LA PERSONA
- ▶ MODELO SISTEMICO O ECOLOGICO
- ▶ TECNICAS Y DINAMICAS DE GRUPO: DAFO, CAME , FLUJOGRAMAS ECOMAPAS...

5. MODIFICACIONES Y NUEVAS INCORPORACIONES 2021.

- ✓ DEL MODELO DEL 19 AL 21 SE MANTIENE LA **METODOLOGIA OASIS**, SE INCLUYE LA METODOLOGIA DE **APRENDIZAJE POR PROYECTOS** EN EL SENO DE LA COMISIÓN INFANTO -JUVENIL Y EL **NUEVO MODELO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR EN SS.SS CON UN ENFOQUE MAS SISTEMICO**.
- ✓ MODIFICAMOS LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PARA DENOMINARLO **PRE-COMPETENCIAS CLAVE**- CON EL OBJETO DE CAPACITAR PARA REALIZAR COMPETENCIAS CLAVE A POSTERIORI, **SELECCIÓN DE 7 CANDIDATXS**.
- ✓ REALIZACIÓN DE **COMPETENCIAS CLAVE** CON LA **PROMOCIÓN DE 15 PERSONAS DEL BARRIO DE EL PILAR**.
- ✓ MANTENIMIENTO DE **REFUERZO ESCOLAR** EN DOS GRUPOS **PRIMARIA Y SECUNDARIA**, EN COLABORACIÓN CON **QUALIF** PARA LA ELIMINACIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR, LA PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO INFANTIL Y LA RESOLUCIÓN DEL DEFICIT SANITARIO, CULTURAL Y RELACIONAL, MEDIANTE LA CONTINUACIÓN DEL **TRABAJO COOPERATIVO CON ASOCIACION EMPU-G** COMO ENTIDAD DE REFERENCIA EDUSI EN EL TRABAJO CON JOVENES EN LOS OBJETIVOS DE OPERACIÓN.
- ✓ INCLUIAMOS EL **PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO EN FAMILIA**, COMO PASO NECESARIO PARA SALVAR EL DEFICIT CULTURAL, SOCIAL Y RELACIONAL DE LAS FAMILIAS, PARA MEJORAR EL VINCULO INTRAFAMILIAR Y OBSERVAR EN ESCENARIOS EXTERNOS LAS MEJORAS EN LA FAMILIAS, EN ASPECTOS COMO IGUALDAD, DIVERSIDAD, PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ETC... . A LA VEZ QUE



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

SE TRABAJAN ASPECTOS RELACIONADOS CON EL **APRENDIZAJE INTERCULTURAL Y LA CONVIVENCIA: RIOPAR FIN DE SEMANA, EL APRENDIZAJE CULTURAL EN ESCENARIOS HISTORICOS: TOLEDO MAGICO Y PUY DE FOU Y LOS MERAMENTE DE OCIO Y DIVERSIÓN: VISITA AL PARQUE WARNER, PISCINA EN FAMILIA Y CINE EN FAMILIA.**

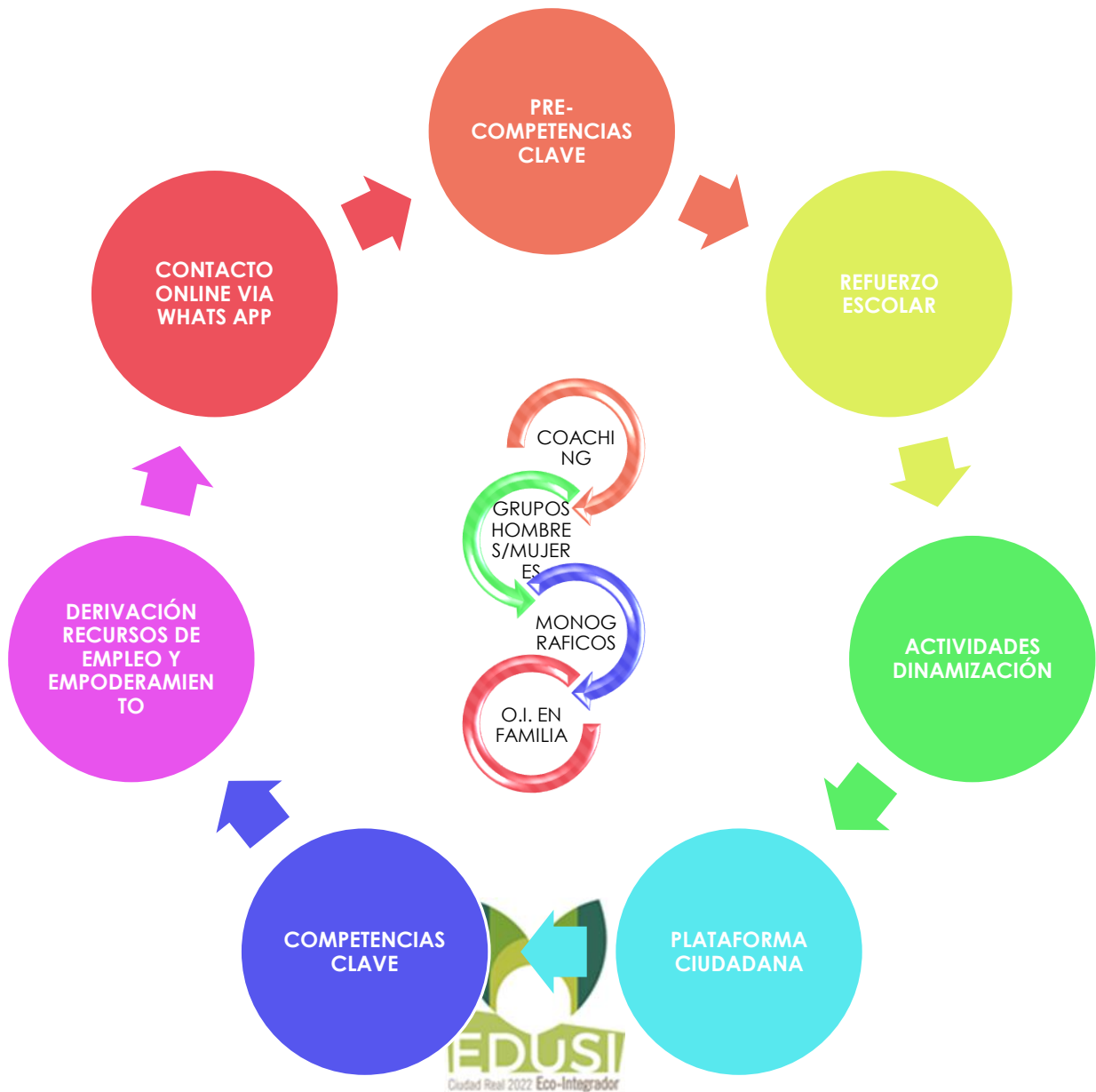
- ✓ INCLUSIÓN DE **EXPERIENCIA EN CARBONERAS Y MINAS DE ALMADEN PARA EL ANÁLISIS Y LA UNIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA PLATAFORMA CIUDADANA.**
- ✓ MANTENIMIENTO DE LA **ACTIVIDAD DE ZUMBA**, RELACIONADA CON LA **PROMOCIÓN DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y COMO EJEMPLO DE ACTIVIDAD INTERCULTURAL**, DONDE LA POBLACIÓN DE ETNIA GITANA Y LA MAYORITARIA CONVIVEN EN ESPACIOS DE COMUNICACIÓN, COMPARTIR, AFECTO Y APRENDIZAJE.
- ✓ **PARTICIPACIÓN ACTIVA** EN FECHAS SEÑALADAS QUE MEJORAN EL VINCULO CON LOS DIFERENTES AGENTES NATURALES, CIUDADANXS DEL BARRIO DE EL PILAR Y ENTIDADES Y SE TRABAJAN DE MANERA COLABORATIVA Y EN SINERGIA **EXPERIENCIAS EDUCATIVAS MEDIANTE EL LIDERAZGO, ACOMPAÑAMIENTO Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES NATURALES**, TALES COMO 25-N, FIESTAS DEL BARRIO DE EL PILAR Y FIESTAS DE NAVIDAD.



MAPA CONCEPTUAL

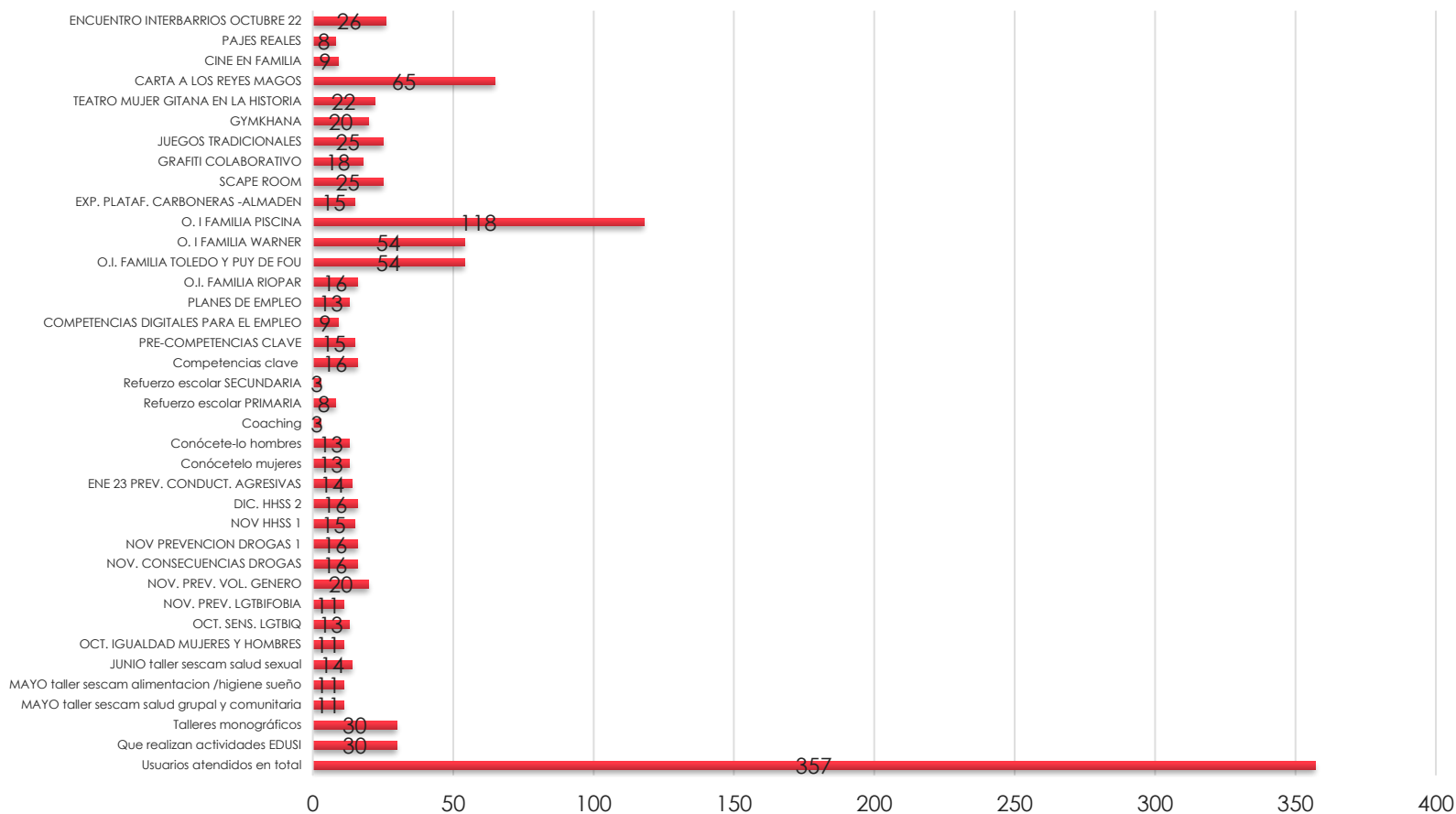
ACTIVIDADES EDUSI Y
COMPLEMENTARIAS

6. MAPA CONCEPTUAL



7. LOS DATOS.

EL PILAR 22/ENE 23





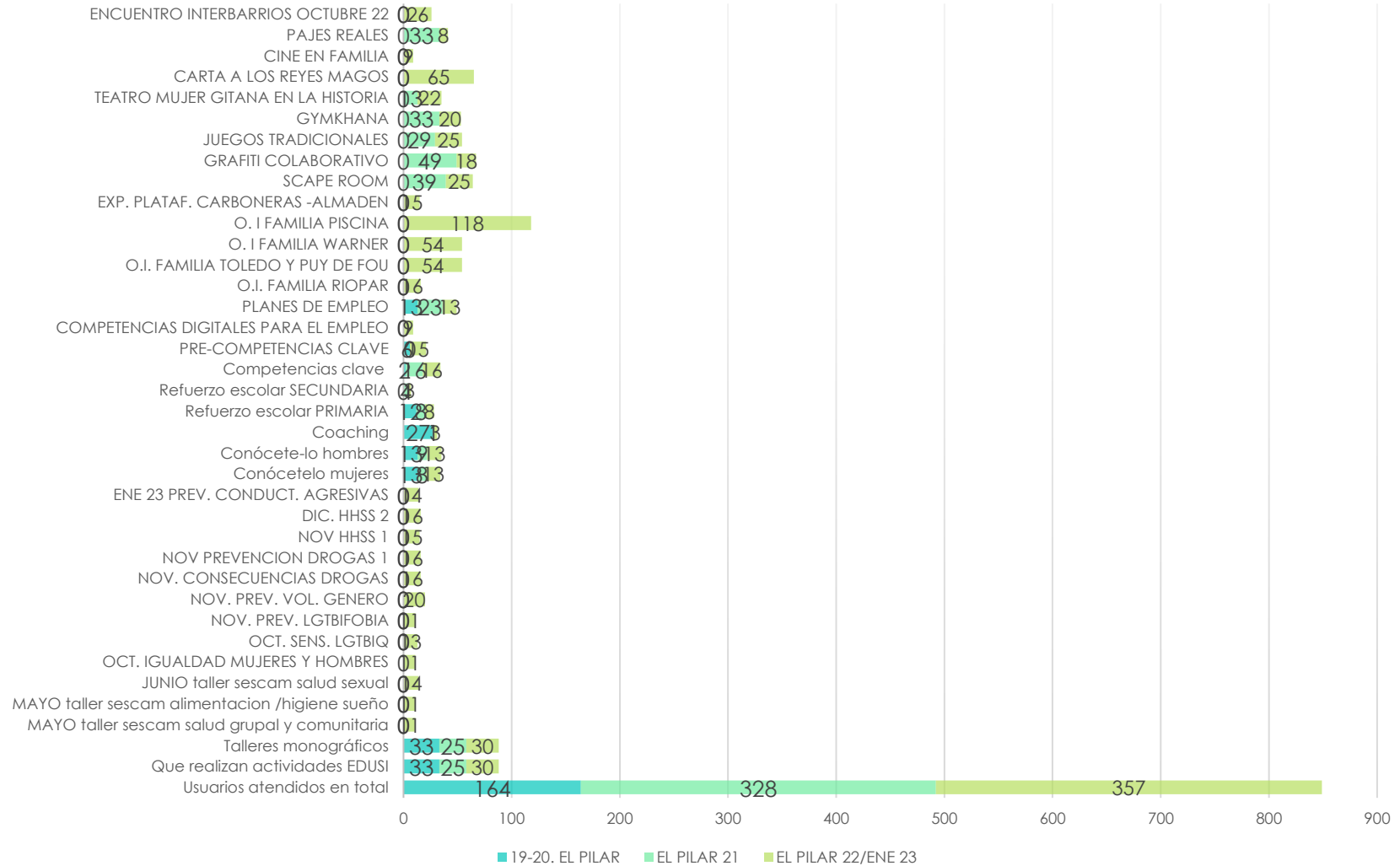
Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

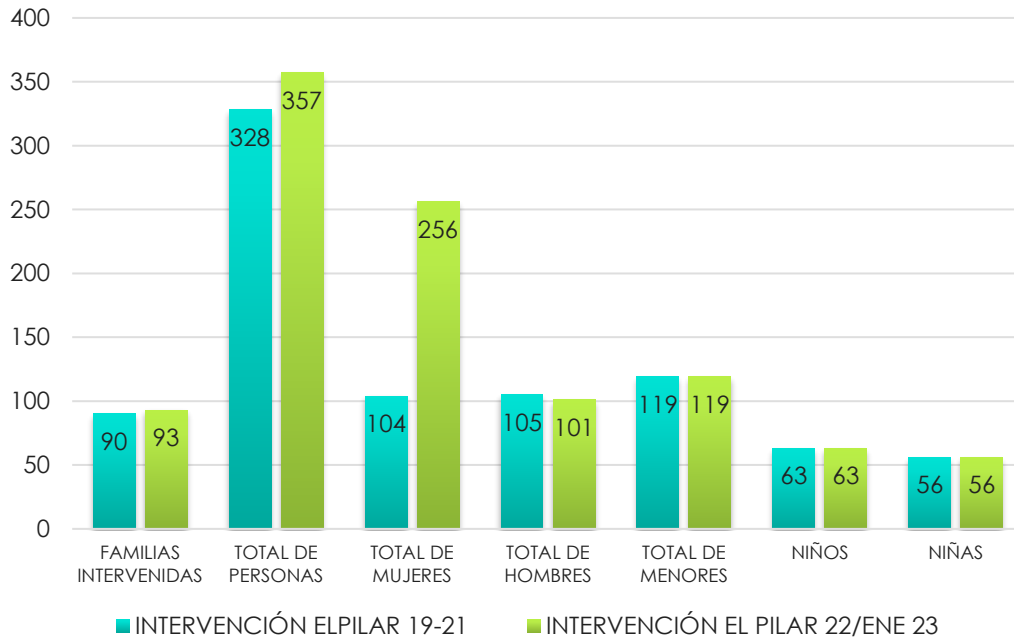


UNIÓN EUROPEA

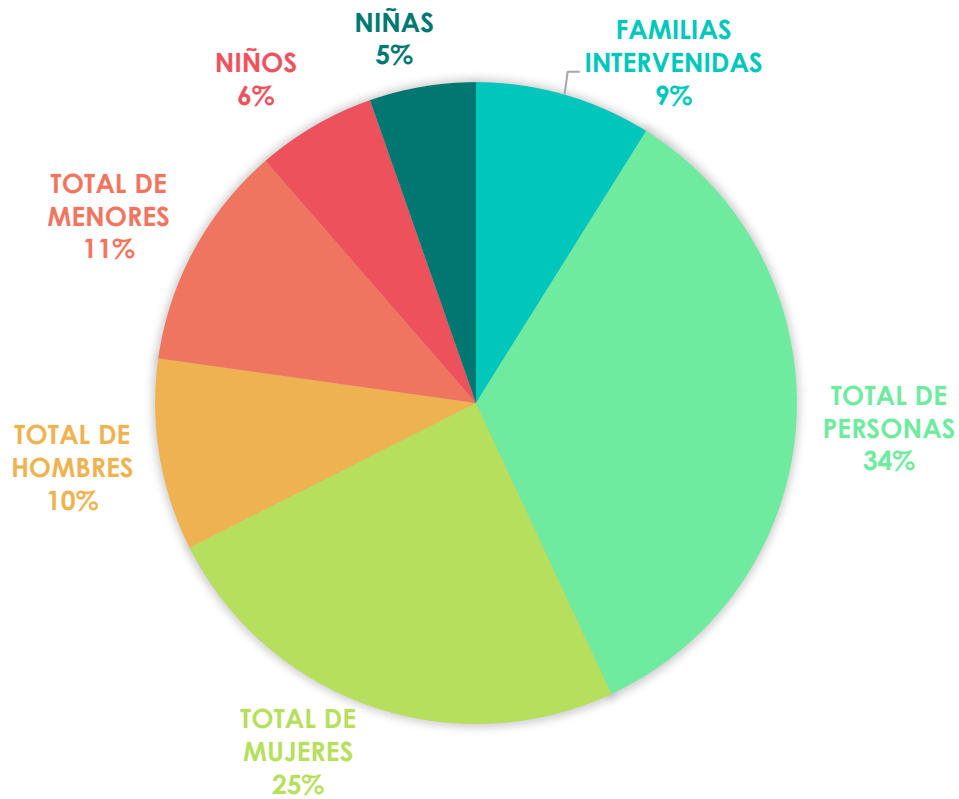
Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

COMPARATIVA 19 -23

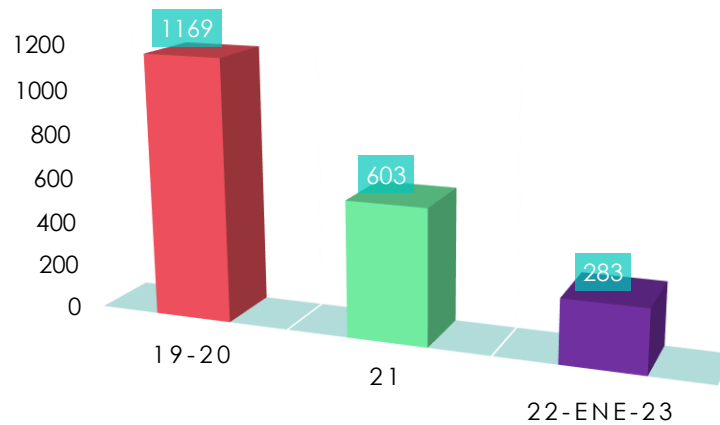




INTERVENCIÓN EL PILAR 22/ENE 23



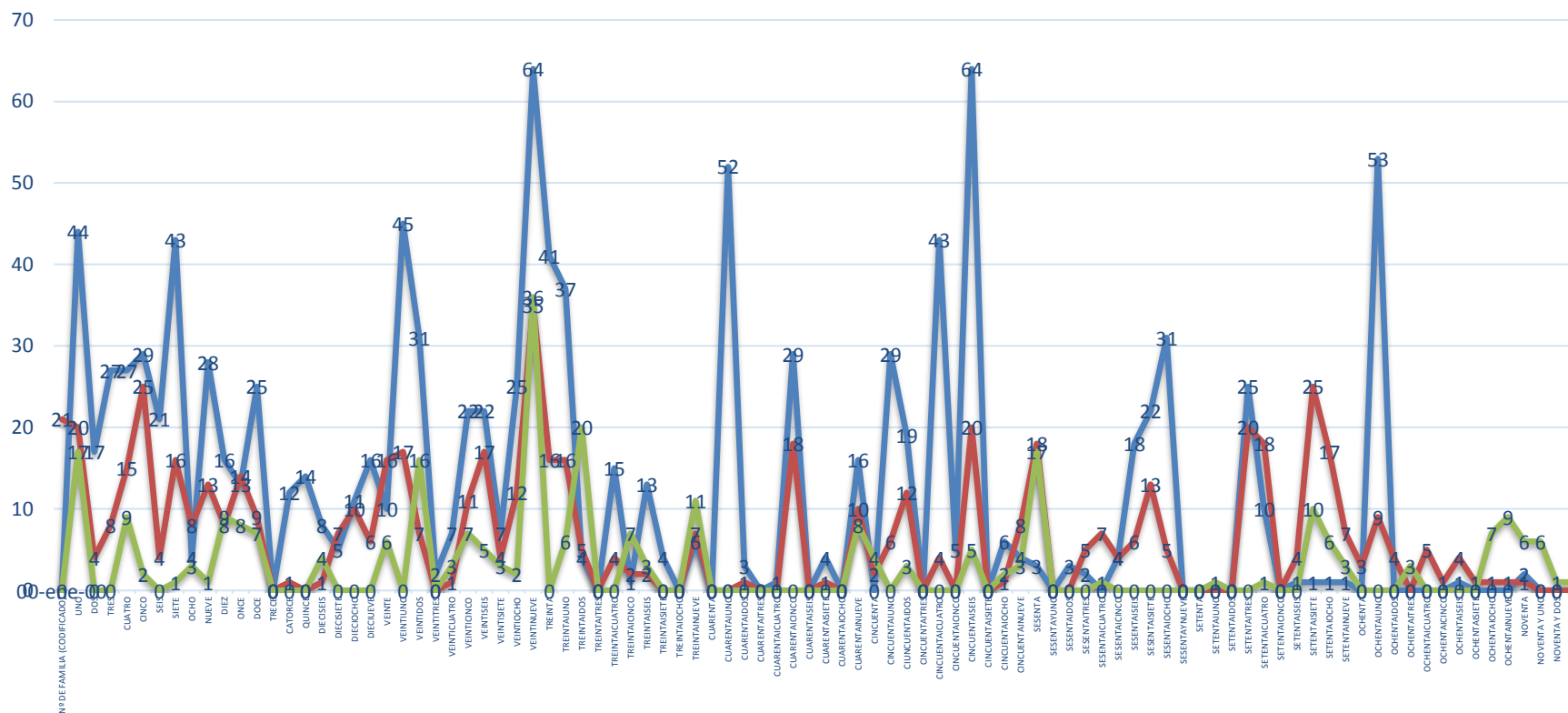
TOTAL INTERVENCIONES EVOLUCIÓN CITAS 2019 AL 2023



TAL Y COMO SE OBSERVA EN ELGRAFICO LA DEMANDA DE INTERVENCIONES/PRESTACIONES SE HA IDO REDUCIENDO NOTABLEMENTE EN UN 75,8%.

INDICADOR DEL BIENESTAR EN LA BARRIADO Y LA REDUCCIÓ DRÁSTICA DE DEPENDENCIA EN SERVICIOS SOCIALES

COMPARATIVA TOTAL INTERVENCIONES POR UNIDAD FAMILIAR 19-20, 21,22-23





8. RESULTADOS:

	2022												ENE 2023
	ENE	FEB	MAR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	
USUARIOS ATENDIDOS EN TOTAL EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS	357												
QUE REALIZAN ACTIVIDADES EDUSI	30												

TALLERES MONOGRÁFICOS

MAYO TALLER SESCAM SALUD GRUPAL Y COMUNITARIA				11									
MAYO TALLER SESCAM ALIMENTACION /HIGIENE SUEÑO				11									
JUNIO TALLER SESCAM SALUD SEXUAL					14								
OCT. IGUALDAD MUJERES Y HOMBRES									11				
OCT. SENS. LGTBIQ									13				
NOV. PREV. LGTBIFOBIA										11			
NOV. PREV. VOL. GENERO										20			
NOV. CONSECUENCIAS DROGAS										16			
NOV PREVENCIÓN DROGAS 1										16			
NOV HHSS 1										15			
DIC. HHSS 2											16		





Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

	ENE	FEB	MAR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE 23
ENE 23 PREV. CONDUCT. AGRESIVAS												14
CONÓCETELO MUJERES	13	13										
CONÓCETE-LO HOMBRES	9	12										
COACHING	32											
REFUERZO ESCOLAR PRIMARIA	8							8				
REFUERZO ESCOLAR SECUNDARIA	3							2				
COMPETENCIAS CLAVE	15											
PRE-COMPETENCIAS CLAVE									10			
COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO										9		
PLANES DE EMPLEO				13								
O.I. FAMILIA RIOPAR								16				
O.I. FAMILIA TOLEDO Y PUY DE FOU									54			
O. I FAMILIA WARNER										54		
O. I FAMILIA PISCINA							118					



EXP. CARBONERAS ALMADEN	PLATAF. -										15		
FIESTAS DEL BARRIO DE EL PILAR 2022													
	ENE	FEB	MAR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE 23	
SCAPE ROOM									25				
GRAFITI COLABORATIVO									25				
JUEGOS TRADICIONALES									18				
GYMKHANA									25				
TEATRO MUJER GITANA EN LA HISTORIA									22				
FIESTAS DE NAVIDAD 2022													
CARTA A LOS REYES MAGOS											65		
CINE EN FAMILIA											9		
PAJES REALES											8		
ENCUENTRO INTERBARRIOS OCTUBRE 22									26				

9. PLATAFORMAS CIUDADANAS Y COMISIONES INFANTO-JUVENILES:

• DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

GRUPO DE PERSONAS PERTENECIENTES AL BARRIO, DE DIFERENTES ETNIAS ASÍ COMO ASOCIACIONES QUE TRABAJAN EN EL BARRIO, SE ORGANIZAN A TRAVÉS DE TRES COMISIONES: AYUNTAMIENTO, PARTICIPACIÓN Y JUVENTUD, QUE ESTAS A SU VEZ REALIZAN ACCIONES DENTRO DEL SENTIDO DE SU COMISIÓN

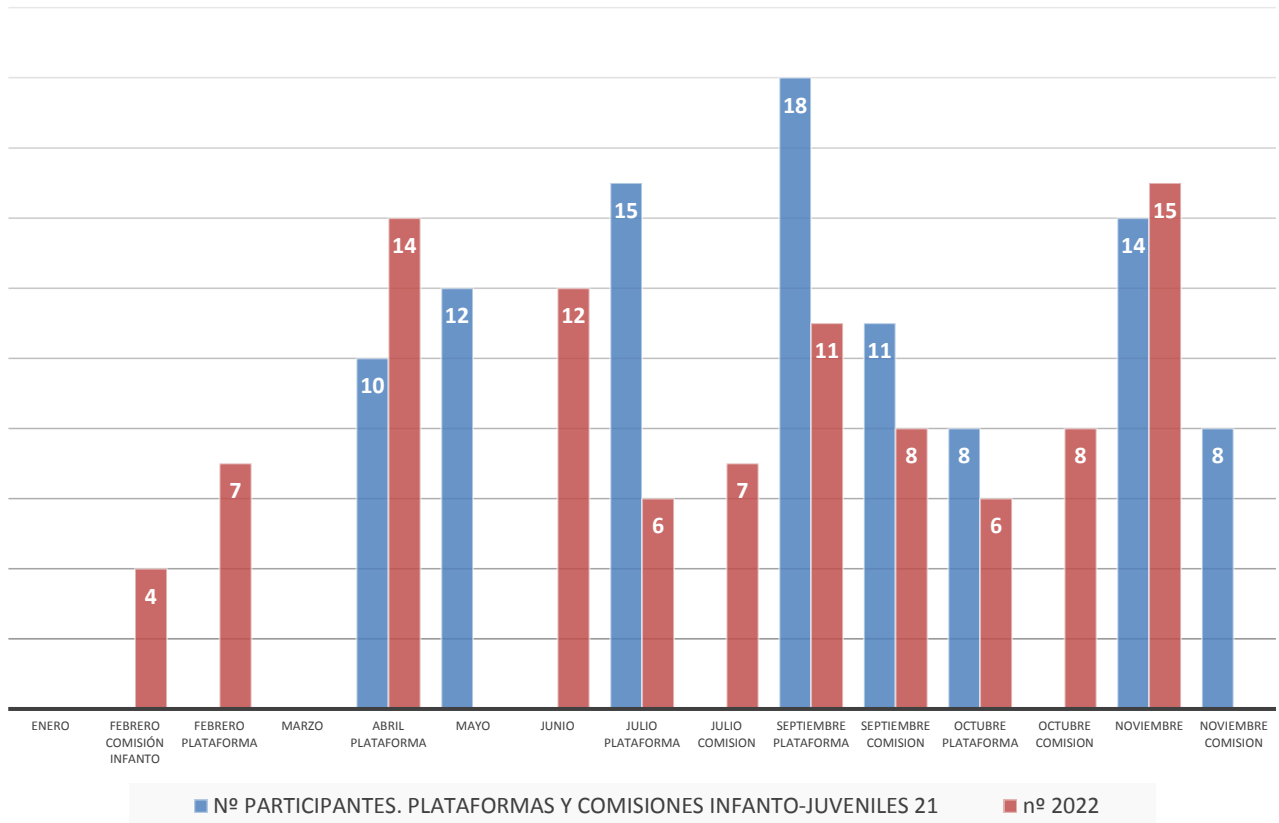
• NUMERO DE SESIONES ASISTIDAS: 11

• ASISTENTES:

AGENTES NATURALES DEL BARRIO DE LA ESPERANZA, LA ASOCIACIÓN LOS PILARICOS, ASOCIACIÓN DE VECINOS DEL BARRIO DEL PILAR, PEÑA EL PILAR, CRUZ ROJA, AUTRADE, CARITAS, ASOCIACIÓN DE VECINOS DE UNO DE LOS BLOQUES DE ESCULTOR GARCIA DONAIRE, FSG, CEPAIM, EDUSI , ASOCIACIÓN HUERTOS URBANOS, MUJERES OPAÑEL, GEO ALTERNATIVA, CARITAS Y REPRESENTANTES DE LA ESPERANZA (5).

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

LA COMISIÓN INFANTO JUVENIL, ESTÁ FORMADA POR: EDUSI, FSG, GEO ALTERNATIVA, BIBLIOTECA, EMPU-G Y 2 MUJERES DEL BARRIO DE EL PILAR Y DE LA ESPERANZA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

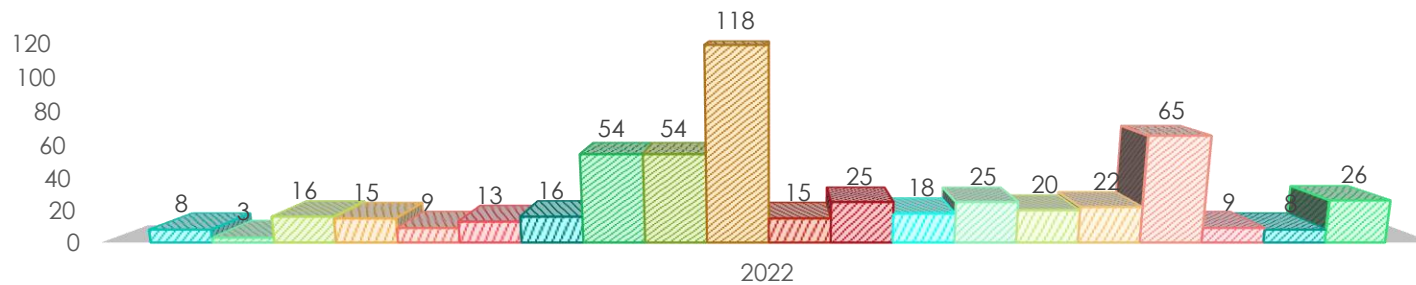
Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



10. ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN COMUNITARIA.

ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN REALIZADAS EL PILAR 2022 (Nº DE PARTICIPANTES/ Nº DE ACTIVIDADES)

- Refuerzo escolar PRIMARIA
- Refuerzo escolar SECUNDARIA
- Competencias clave
- PRE-COMPETENCIAS CLAVE
- COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO
- PLANES DE EMPLEO
- O.I. FAMILIA RIOPAR
- O.I. FAMILIA TOLEDO Y PUY DE FOU
- O. I FAMILIA WARNER
- O. I FAMILIA PISCINA
- EXP. PLATAF. CARBONERAS -ALMADEN
- SCAPE ROOM
- GRAFITI COLABORATIVO
- JUEGOS TRADICIONALES
- GYMKHANA
- TEATRO MUJER GITANA EN LA HISTORIA
- CARTA A LOS REYES MAGOS
- CINE EN FAMILIA





A. PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO EN FAMILIA.

PROGRAMA PARA:

- **REDUCIR LA CONFLICTIVIDAD VECINAL**
- **PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO INFANTIL.**
- **PROCURAR LA RESOLUCIÓN DEL DÉFICIT SANITARIO, CULTURAL Y RELACIONAL**
- **ACCIONES PARA LA DINAMIZACIÓN VECINAL DE LA BARRIADAS DE LA ESPERANZA Y EL PILAR Y DE LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD COMO AGENTES ACTIVOS DEL CAMBIO SOCIAL**

Y las acciones a desarrollar dentro del marco de la operación son las siguientes:

- (12) ACCIONES DE EDUCACION NO FORMAL COMPLEMENTARIA AL SISTEMA EDUCATIVO Y QUE TENGA EN CUENTA LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD.
- (16) ACCIONES PARA LA DINAMIZACIÓN VECINAL DE LAS BARRIADAS DE LA ESPERANZA Y EL PILAR ...
- ACCESIBILIDAD DE LAS FAMILIAS EN VULNERABILIDAD O EXCLUSIÓN A OCIO ALTERNATIVO ADAPTADO A SUS NECESIDADES DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA E INTEGRADORA, QUE PROMUEVA SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE ACCESO PARA EL RESTO DE LA CIUDADANÍA, CON ESPECIAL HINCAPIÉ EN INFANCIA Y JUVENTUD.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

I. PISCINA EN FAMILIA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA



II. LAGO DE CARBONERAS Y MINAS DE ALMADEN.

EL SÁBADO 19 DE NOVIEMBRE SE REALIZÓ UNA JORNADA DE CONVIVENCIA PARA LOS MIEMBROS DE LA PLATAFORMA CIUDADANA DEL BARRIO EL PILAR (VECINOS/AS, ASOCIACIONES).

EN LA MAÑANA DE DICHA JORNADA, SE REALIZÓ UNA ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA Y DE EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA CIUDADANA DEL BARRIO EL PILAR. EN PRIMER LUGAR, SE REALIZARON DIVERSAS DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN Y DE COHESIÓN GRUPAL, EXISTIENDO MUY BUEN CLIMA Y GRAN PARTICIPACIÓN.

A CONTINUACIÓN, SE REALIZÓ UNA EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA CIUDADANA. SE DEBATIÓ SOBRE EL NACIMIENTO DE LA PLATAFORMA, EL COMPROMISO, LA PARTICIPACIÓN Y LA EVOLUCIÓN HASTA LA ACTUALIDAD.

SE UTILIZÓ EL PUZZLE COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR SOBRE LA TRAYECTORIA DE LA PLATAFORMA. SE ANALIZÓ COMO SURGE LA PLATAFORMA Y EL POR QUÉ, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES POTENCIALIDADES DE DICHO ESPACIO. LOS ASPECTOS MÁS DESTACADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

- COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN EN EL NACIMIENTO DE LA PLATAFORMA. PERSONAS MUY IMPLICADAS QUE MOTIVABAN A LOS VECINOS/AS A PARTICIPAR.
- DISMINUCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN LA PLATAFORMA.
- NECESIDAD DE MOVILIZACIÓN Y MAYOR IMPLICACIÓN DE LOS VECINOS Y VECINAS. CUIDADO DEL BARRIO.
- NECESIDAD DE CONTINUAR CON LA FIGURA DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN EL CENTRO SOCIAL DEL BARRIO. PROFESIONALES MUY IMPORTANTES POR EL VÍNCULO CON LOS VECINOS Y VECINAS. ATENCIÓN MÁS PERSONAL.

POR LA TARDE VISITAMOS EL PARQUE MINERO DE ALMADÉN. LA SALIDA FUE MUY GRATIFICANTE Y AMENA. GUSTÓ MUCHO A LOS PARTICIPANTES. EL GUÍA DE LA VISITA FUE DINÁMICO Y ATENTO.

COMO CONCLUSIÓN, LA SALIDA FUE MUY POSITIVA PARA TODOS LOS/LAS PARTICIPANTES. EXISTIÓ MUY BUEN AMBIENTE, Y SE HABLARON Y DEBATIERON ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL FUTURO DE LA PLATAFORMA CIUDADANA. ASIMISMO, SIRVIÓ PARA QUE VECINOS, VECINAS Y PROFESIONALES SE CONOCIERA AÚN MÁS EN OTRO AMBIENTE MÁS INFORMAL Y CERCANO. LA VALORACIÓN GENERAL DE TODOS/AS LOS/LAS PARTICIPANTES FUE MUY POSITIVA.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





III. TOLEDO MÁGICO Y PUY DE FOU

ACTIVIDAD CULTURAL DONDE LAS FAMILIAS PUDIERON CONOCER LA CIUDAD DE TOLEDO Y VARIOS MUSEOS Y REMATAR EN PUY DE FOU PARA COMPLETAR UN APRENDIZAJE TAN HISTORICO COMO NECESARIO. LA CARA DE ASOMBRO DE LAS FAMILIAS, LA "ANSIEDAD" POR CONOCER Y VER LOS DIFERENETS ESPECTACULOS, INTENTANDO APRENDER LO MAXIMO POSIBLE Y, VER COMO SE FORJAN LOS VINCULOS DE LOS DIFERNETES FAMILIARES, FUE LO MAS MOTIVADOR DE LA ACTIVIDAD.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



IV. FIN DE SEMANA DE CONVIVENCIA EN FAMILIA RIOPAR

EL 24 Y 25 DE SEPTIEMBRE SE REALIZÓ UNA JORNADA DE CONVIVENCIA EN RIOPAR (ALBACETE). ASISTIERON UN TOTAL DE 23 PERSONAS. SE TRATÓ PRINCIPALMENTE DE MADRES CON SUS HIJOS E HIJAS. TODOS ELLOS DEL BARRIO DE EL PILAR.

POR LA MAÑANA REALIZAMOS UNA RUTA EN RIOPAR, DONDE VISITAMOS EL NACIMIENTO DEL RIO MUNDO. LOS Y LAS PARTICIPANTES DISFRUTARON MUCHO DURANTE ESTA ACTIVIDAD. REALIZARON NUMEROSAS FOTOGRAFÍAS Y DICHA EXPERIENCIA SIRVIÓ PARA CONOCERSE MÁS EN PROFUNDIDAD ENTRE TODOS ELLOS/AS. UNA VEZ FINALIZADA LA RUTA COMIMOS TODOS/AS JUNTOS EN UN MERENDERO SITUADO EN DICHO PARAJE.



POSTERIORMENTE, NOS DESPLAZAMOS A MESONES, UN PEQUEÑO PUEBLECITO SITUADO A ESCASOS KILÓMETROS DE RIOPAR. ALLÍ POR GRUPOS DISFRUTAMOS DE DIFERENTES ACTIVIDADES DE MULTI-AVENTURA; RAPEL, TIROLINA Y DIVERSOS JUEGOS EN LA ORILLA DEL RÍO, ASÍ COMO TALLERES Y MANUALIDADES EN EL MEDIOAMBIENTE.

LA ACTIVIDAD MÁS DESTACADA FUE LA DEL RAPEL, DESPERTANDO GRAN MOTIVACIÓN E INTERÉS. EN UN PRINCIPIO LOS Y LAS PARTICIPANTES SE MOSTRABAN REHACEOS A REALIZAR DICHA ACTIVIDAD, PERO UNA VEZ QUE LA PROBARÍAN FUE BASTANTE SATISFACTORIA. PARA LA MAYORÍA DE ELLOS Y ELLAS ERA LA PRIMERA VEZ QUE REALIZABAN UNA ACTIVIDAD DE ESTE TIPO, POR LO QUE FUE TODA EXPERIENCIA MUY SATISFACTORIA Y DE SUPERACIÓN PARA TODOS ELLOS/AS.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa



UNA VEZ FINALIZADA DICHA ACTIVIDAD NOS DESPLAZAMOS HASTA LA LOCALIDAD DE ALCARAZ (ALBACETE) DONDE PASAMOS LA NOCHE EN EL ALBERGUE SAN FRANCISCO.

ALLÍ CENAMOS TODOS JUNTOS EN EL COMEDOR Y POSTERIORMENTE REALIZAMOS LA VELADA NOCTURNA; UN FUROR.





EN EL FUROR COMPITIERON PADRES/MADRES CONTRA JÓVENES, MEDIANTE DIFERENTES PRUEBAS CON LA MÚSICA COMO PROTAGONISTA. SE CREO UN AMBIENTE MUY DIVERTIDO Y SANO EN EL QUE TODOS LOS Y LAS PARTICIPANTES ESTRECHARON VÍNCULO DE UNA FORMA MUY LÚDICA.

EN LA MAÑANA DEL DÍA SIGUIENTE CONTINUAMOS CON LAS ACTIVIDADES DE MULTIAGENTURA:

- TIRO CON ARCO: POR TURNOS Y DIVIDIDOS POR EQUIPOS LOS Y LAS PARTICIPANTES APRENDIERON LA TÉCNICA DEL TIRO CON ARCO Y COMPITIERON DESDE DIFERENTES DISTANCIAS.
- ORIENTACIÓN: POR EQUIPOS APRENDIERON DIVERSAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN, ASÍ COMO EL USO DE LA BRÚJULA Y EL MAPA. POSTERIORMENTE REALIZAMOS UNA PEQUEÑA CARRERA DE ORIENTACIÓN POR LA LOCALIDAD DE ALCARAZ.

TRAS LA COMIDA RETORNAMOS DE NUEVO A CIUDAD REAL.

EN LA EVALUACIÓN LOS Y LAS PARTICIPANTES NOS MOSTRARON SU GRATITUD SOBRE LA EXPERIENCIA. DESTACARON LA ACTIVIDAD DEL RAPEL. ASIMISMO, DESTACARON LA SALIDA COMO FORMA DE CONOCERSE MUCHO MÁS ENTRE TODOS Y LOS VECINOS Y VECINAS, ASÍ COMO DE ROMPER PREJUICIOS ENTRE ELLOS.

TAMBIÉN MOSTRARON SU GRATITUD POR EL TRATO RECIBIDO. EN LÍNEAS GENERALES MOSTRARON UNA GRAN SATISFACCIÓN CON LA SALIDA.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

V. WARNER BROS.

ACTIVIDAD EXCLUSIVAMENTE DE OCIO, DONDE LAS FAMILIAS PUEDEN DISFRUTAR CON SUS HIJOS/AS DE UNA EXPERIENCIA DE OCIO A LA QUE POR VULNERABILIDAD ECONÓMICA EN SU MAYORÍA NO TIENEN ACCESO.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

B. DINAMIZACIÓN COMUNITARIA EN EL BARRIO DE EL PILAR

VI. FIESTAS EL BARRIO DE EL PILAR.

ESCAPE ROOM, JUEGOS TRADICIONALES, GO TALENT, GRAFITI COLABORATIVO, GYMKHANA Y TEATRO DE MUJER GITANA Y PARTICIPACIÓN EN LA ELECCIÓN DE LOS PILARICOS 2022. OTRA FORMA DE HACER BARRIO, DESDE LOS PROPIOS AGENTES NATURALES OCN EL POYO DE LAS ENTIDADES SOCIALES, LIDERAZGO DE ACTIVIDADES Y GRAN ÉXITO DE PARTICIPACIÓN CONFLUYEN EN UNOS RESULTADOS DONDE LOS VALORES DE CONVIVENCIA, COMPARTIR E





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

INTERCULTURALIDAD

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

PRIMAN.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



REDMI NOTE 8 PRO
AI QUAD CAMERA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





VII. FIESTAS DE NAVIDAD.

ACTIVIDADES DESDE DECORACIÓN DE ARBOL DE NAVIDAD, PAJES REALES, CINE EN FAMILIA Y CARTAS A LOS REYES MAGOS, HACEN DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN FAMILIA, UN FENOMENO DE UNIÓN POR UN BARRIO CADA VEZ MAS UNIDO.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



VIII. INTERBARRIOS 2022.

DIA DE COMPARTIR ENTRE LAS DISTINTAS PLATAFORMAS DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD REAL CON LA PLATAFORMA DE VECINOS DE ALCAZAR DE SAN JUAN, PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y DAR A CONOCER EL BARRIO UN BARRIO NUEVO Y DIFERENTE DONDE EL TRABAJO DE TODOS/AS, CON EL UNICO OBJETO DE TENER UN ENTORNO MEJOR, SE OBSERVA , SE VE Y SE TOCA, UN BARRIO UNIDO QUE CONFLUYE, DONDE LAS DIFERENCIAS ETNICAS DESAPARECEN PORQUE TIENEN VINCULOS AFECTIVOS ENTRE TODXS SUS MIEMBROS.



CONCLUSIONES INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

entre plataformas y asociaciones vecinales
de Alcázar de San Juan y Ciudad Real

* OBJETIVOS COMPARTIDOS

Los diferentes sistemas de participación comunitaria tienen objetivos comunes, entre los que encontramos MEJORA DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA Y ATENCIÓN DE NECESIDADES VECINALES.

INCIDENCIA POLÍTICA

Trabajar la incidencia política es fundamental para los movimientos y plataformas vecinales, como parte integral que complementa a las actividades lúdicas.

ORIGEN

El origen de muchos movimientos vecinales parte de una preocupación o interés por parte de la administración pública y/o las entidades sociales

REDES, COOPERACIÓN Y SINERGIAS

Se necesita realizar sinergias y trabajar un PROYECTO COMÚN que nos permita ARTICULARNOS.
El aprendizaje obtenido por las plataformas más consolidadas puede mejorar los resultados de los nuevos movimientos.

BUENAS PRÁCTICAS

Existen buenas prácticas con diferentes modelos de actuación contextualizados



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

IX. PINTADA DE MURAL





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

C. DINAMIZACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS PRE-LABORALES, LABORALES Y FORMATIVAS PARA EL EMPLEO Y PARA SALVAR EL DEFICIT CULTURAL, SOCIAL Y RELACIONAL Y LA DESAPARICIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

1. COMPETENCIAS CLAVE DE NIVEL 2

CENTRO SOCIAL “EL PILAR”

(Ciudad Real, 30/11/2021 – 17/06/2022)

INICIO DE LA ACTIVIDAD

EL INICIO DE UN BUEN EQUIPO PROFESIONAL



Fotografía inicio del curso.

Inicio y puesta en marcha: 30 de noviembre de 2021



○ **ORGANIZACIÓN INTERNA**

RECURSOS HUMANOS

EL CURSO SE INICIÓ EL 30 DE NOVIEMBRE DE 2021 CON UN TOTAL DE 16 ALUMNOS/AS, DE LOS CUALES HAN SIDO 14 LOS/LAS QUE HAN FINALIZADO CON ÉXITO TODA LA ACCIÓN FORMATIVA EL 17 DE JUNIO DE 2022:

- CARMEN AMADOR OLIVER.
- ANA MARÍA CHARCA VALLEJOS.
- DHARIANA MELISSA COLMENARES MORA.
- MELISA DELGADO GONZÁLEZ
- TAMARA GALÁN CASERO.
- DAVID GARCÍA PARENTE.
- KENNETH GÓMEZ JIMÉNEZ.
- ANTONIO GONZÁLEZ TORRES.
- JESÚS HEREDIA DELGADO.
- REBECA HEREDIA DELGADO.
- MIRIAM LÓPEZ DE LA FRANCA MARTÍN ALBO
- SHEILA LÓPEZ LÓPEZ
- MARÍA ESTRELLA OLIVER HERNÁNDEZ.
- YOLANDA PATÓN PALOMARES.

EL EQUIPO DEL PROYECTO HA ESTADO COMPUESTO POR:

- **DOCENTE QUE HA IMPARTIDO EL CURSO:** ÁNGEL RAMÓN BOBADILLA ARENAS.
- **TÉCNICOS POR PARTE DEL CENTRO SOCIAL DE EL PILAR:** ENRIQUE NIETO GARCÍA Y SILVIA LÓPEZ LÓPEZ.

RECURSOS MATERIALES

- **INSTALACIONES DONDE SE HA IMPARTIDO EL CURSO**

EL TALLER SE HA LLEVADO EN QUALIF, CENTRO DE FORMACIÓN, SITO EN LA AVDA. LAGUNAS DE RUIDERA, 12 BIS DE CIUDAD REAL.



• **MATERIALES, UTENSILIOS Y EQUIPACIÓN**

EL SOPORTE EDUCATIVO TEÓRICO-PRÁCTICO SE HA DESARROLLADO EN UNA DE LAS AULAS DE FORMACIÓN DE QUALIF EN CIUDAD REAL.



ESTE ESPACIO PARA LA EXPOSICIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO ESTÁ EQUIPADO CON EL MATERIAL APROPIADO:

- PIZARRA/PANTALLA DIGITAL.
- PIZARRA "TIPO VILEDA".
- MATERIAL DE AULA: FOLIOS, ROTURADORES, BORRADOR, ETC.
- MESA Y SILLA PARA FORMADOR.
- ORDENADOR DEL DOCENTE.
- MESAS Y SILLAS PARA EL ALUMNADO.

ASIMISMO, EL AULA HA CONTADO CON TODAS LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD COVID-19: MASCARILLAS, GEL HIDROALCOHÓLICO, TOMA DE TEMPERATURA, VENTILACIÓN DURANTE TODA LA JORNADA... (MIENTRAS QUE HA SIDO OBLIGATORIO POR LEY)

AL INICIO DEL CURSO, SE LE HA ENTREGADO A CADA ALUMNA EL MATERIAL INICIAL: LIBRO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS, CUADERNOS, BOLÍGRAFOS, LAPICERO, GOMA DE BORRAR Y CALCULADORA POR PARTE DE QUALIF. TODO EL MATERIAL RECIBIDO Y ENTREGADO A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS SE HA HECHO CONSTAR MEDIANTE UN RECIBÍ DE MATERIAL CON LA FECHA DE SU ENTREGA Y LA FIRMA DE ÉSTOS/AS.



- PROGRAMACIÓN IMPARTIDA DURANTE EL CURSO

CONTENIDOS DE LAS ÁREAS DEL CURSO.

COMPETENCIA EN LENGUA CASTELLANA.

1. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- NATURALEZA Y ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN:
 - EMISOR, RECEPTOR, MENSAJE, CÓDIGO, CANAL, CONTEXTO O SITUACIÓN.
 - MEDIOS DE COMUNICACIÓN: AUDIOVISUALES (TELEVISIÓN, CINE), RADIOFÓNICOS, IMPRESOS (PERIÓDICOS, REVISTAS, FOLLETOS) Y DIGITALES (INTERNET).
 - LENGUAJE, LENGUA Y HABLA:
 - FUNCIONES DEL LENGUAJE E INTENCIÓN COMUNICATIVA: EXPRESIVA, POÉTICA, APELATIVA, FÁTICA, REPRESENTATIVA, METALINGÜÍSTICA.
 - UTILIZACIÓN DE LA LENGUA PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, EXPRESAR IDEAS, SENTIMIENTOS PROPIOS, Y REGULAR LA PROPIA CONDUCTA.
 -
 - VARIEDADES SOCIALES EN EL USO DE LA LENGUA. USOS FORMALES E INFORMALES.
 - DIFERENCIAS ENTRE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
- PRINCIPIOS BÁSICOS EN EL USO DE LA LENGUA CASTELLANA
 - ENUNCIADOS. CARACTERÍSTICAS Y MODALIDADES. DIFERENCIA ENTRE ORACIONES Y FRASES.
 - TIPOS DE ORACIONES:
 - SIMPLES Y COMPUESTAS.
 - MODALIDADES: ENUNCIATIVAS, INTERROGATIVAS, EXCLAMATIVAS, EXHORTATIVAS O IMPERATIVAS, OPTATIVAS O DESIDERATIVAS,





DUBITATIVAS Y DE POSIBILIDAD.

- SINTAGMAS. CLASES DE SINTAGMAS (NOMINAL, PREPOSICIONAL, VERBAL, ADJETIVAL Y ADVERBIAL)
- SUJETO Y PREDICADO. CONCORDANCIA.
- COMPLEMENTOS VERBALES.
- ORACIONES COMPUESTAS: YUXTAPOSICIÓN, COORDINACIÓN, SUBORDINACIÓN. ENLACES Y CONECTORES.
- UTILIZACIÓN DEL VOCABULARIO EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA
 - FORMACIÓN DE PALABRAS: PREFIJOS Y SUFIJOS
 - ARCAÍSMOS Y NEOLOGISMOS.
 - PRÉSTAMOS Y EXTRANJERISMOS
 - ABREVIATURAS, SIGLAS Y ACRÓNIMOS
 - SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS
 - HOMÓNIMOS
 - PALABRAS TABÚ Y EUFEMISMOS
- USO DE LAS REGLAS DE ORTOGRAFÍA
 - APLICACIÓN DE LAS PRINCIPALES REGLAS ORTOGRÁFICAS.
 - UTILIZACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE ACENTUACIÓN DIPTONGOS, TRIPTONGOS E HIATOS.
 - MANEJO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN (PUNTO, COMA, DOS PUNTOS, PUNTO Y COMA, RAYA, PARÉNTESIS, COMILLAS, SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y EXCLAMACIÓN).

2. PRODUCCIONES ORALES

- COMUNICACIÓN VERBAL E INTERACCIÓN SOCIAL.
- TIPOS DE PRODUCCIONES ORALES:
 - DIALOGADAS: CONVERSACIÓN, DEBATE, TERTULIA, COLOQUIO Y ENTREVISTA.
 - MONOLOGADAS: EXPOSICIÓN ORAL.
- DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR:
 - COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES PROCEDENTES DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN (AUDIOVISUALES, RADIOFÓNICOS), EXPOSICIONES ORALES O CONFERENCIAS.





- COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES VERBALES Y PETICIÓN DE ACLARACIONES.
- PARTICIPACIÓN ACTIVA EN SITUACIONES DE COMUNICACIÓN: TERTULIAS Y DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD SOCIAL, POLÍTICA O CULTURAL. INTERCAMBIO Y CONTRASTE DE OPINIONES.
- TÉCNICAS PARA LA PREPARACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE EXPOSICIONES ORALES SOBRE DIFERENTES TEMAS (SOCIALES, CULTURALES, DIVULGACIÓN CIENTÍFICA). ESTRUCTURACIÓN, CLARIDAD Y COHERENCIA.
- DESARROLLO DE ACTITUDES RESPETUOSAS, REFLEXIVAS Y CRÍTICAS. ADAPTACIÓN AL CONTEXTO Y A LA INTENCIÓN COMUNICATIVA.

3. PRODUCCIONES ESCRITAS

- COMUNICACIÓN ESCRITA. PRODUCCIONES ESCRITAS COMO FUENTE DE INFORMACIÓN Y APRENDIZAJE.
- TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS:
 - NARRATIVOS, DESCRIPTIVOS Y DIALOGADOS: ESTRUCTURA Y RASGOS LINGÜÍSTICOS
 - EXPOSITIVOS: CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA.
 - ARGUMENTATIVOS: ESTRUCTURA Y TIPOS DE ARGUMENTOS.
 - PRESCRIPTIVOS: NORMATIVOS E INSTRUCTIVOS. ESTRUCTURA.
- DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA LA COMPRENSIÓN Y COMPOSICIÓN DE TEXTOS DE DIFERENTE TIPO:
 - NARRACIONES Y DESCRIPCIONES DE EXPERIENCIAS, HECHOS, IDEAS Y SENTIMIENTOS.
 - TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS SOBRE LA VIDA COTIDIANA, TEMAS SOCIALES CULTURALES, LABORALES O DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.
 - TEXTOS PROPIOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN (CARTAS AL DIRECTOR, COLUMNAS DE OPINIÓN, MENSAJES PUBLICITARIOS).
 - RESÚMENES, ESQUEMAS, COMENTARIOS, CONCLUSIONES.
 - TEXTOS DE CARÁCTER PRESCRIPTIVO (INSTRUCCIONES, NORMAS Y AVISOS)
 - TEXTO PARA LA COMUNICACIÓN CON INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS Y DE LA VIDA LABORAL (CARTAS, SOLICITUDES, CURRÍCULUM)

4. TÉCNICAS DE BÚSQUEDA, TRATAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- CONSULTA DE INFORMACIÓN DE DIFERENTES FUENTES (ÍNDICES, DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, GLOSARIOS, INTERNET Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN)





- PLANIFICACIÓN, REVISIÓN Y PRESENTACIÓN DE TEXTOS. PROCESADORES DE TEXTOS
- PRESENTACIÓN DE LOS TEXTOS RESPECTO A LAS NORMAS GRAMATICALES, ORTOGRÁFICAS Y TIPOGRÁFICAS.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

1. UTILIZACIÓN DE LOS NÚMEROS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- SISTEMA POSICIONAL DE NUMERACIÓN DECIMAL.
 - UNIDADES, DECENAS, CENTENAS.
- NÚMEROS NATURALES.
 - REPRESENTACIÓN Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.
 - OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS NATURALES.
- DIVISIBILIDAD DE NÚMEROS NATURALES.
 - MÚLTIPLOS Y DIVISORES DE UN NÚMERO. USO DE LOS CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD.
 - NÚMEROS PRIMOS. NÚMEROS COMPUESTOS. DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS EN FACTORES PRIMOS.
 - CÁLCULO DE MÚLTIPLOS Y DIVISORES COMUNES A VARIOS NÚMEROS.
 - MÁXIMO COMÚN DIVISOR (M.C.D.) Y MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (M.C.M.): PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO.
 - APLICACIONES DE DIVISIBILIDAD Y USO DEL M.C.D. Y DEL M.C.M. EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ASOCIADOS A SITUACIONES COTIDIANAS.
- NÚMEROS ENTEROS.
 - REPRESENTACIÓN Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS.
 - APLICACIÓN DE LA REGLA DE LOS SIGNOS EN LA MULTIPLICACIÓN.
 - OPERACIONES BÁSICAS CON NÚMEROS ENTEROS.
 - NECESIDAD DE LOS NÚMEROS NEGATIVOS PARA EXPRESAR ESTADOS Y CAMBIOS. RECONOCIMIENTO Y CONCEPTUALIZACIÓN EN CONTEXTOS REALES.
 - UTILIZACIÓN DE LA JERARQUÍA Y PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES Y DE LAS REGLAS DE USO DE LOS PARÉNTESIS EN CÁLCULOS SENCILLOS.
 - UTILIZACIÓN DE LA CALCULADORA PARA OPERAR CON NÚMEROS ENTEROS.
- FRACCIONES Y DECIMALES EN ENTORNOS COTIDIANOS.



- DECIMALES EN ENTORNOS COTIDIANOS. OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES.
 - SIGNIFICADOS Y USOS DE LAS FRACCIONES EN LA VIDA REAL.
 - FRACCIONES EQUIVALENTES. SIMPLIFICACIÓN Y AMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES; IDENTIFICACIÓN Y OBTENCIÓN DE FRACCIONES EQUIVALENTES.
 - REDUCCIÓN DE FRACCIONES A COMÚN DENOMINADOR. COMPARACIÓN DE FRACCIONES.
 - OPERACIONES CON FRACCIONES: SUMA, RESTA, PRODUCTO Y COCIENTE.
 - RELACIONES ENTRE FRACCIONES Y DECIMALES.
- PORCENTAJES.
- CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO CON PORCENTAJES HABITUALES.
 - AUMENTOS Y DISMINUCIONES PORCENTUALES.
 - IDENTIFICACIÓN Y UTILIZACIÓN EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA DE MAGNITUDES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES.
 - APLICACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LAS QUE INTERVENGA LA PROPORCIONALIDAD DIRECTA. REPARTOS DIRECTAMENTE PROPORCIONALES.
- UTILIZACIÓN DE LA CALCULADORA.
- INSTRUCCIONES DE MANEJO DE LA CALCULADORA ESTÁNDAR.
 - EMPLEO DE LA CALCULADORA COMO UN INSTRUMENTO PARA RESOLVER OPERACIONES.



2. UTILIZACIÓN DE LAS MEDIDAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- UNIDADES MONETARIAS.
 - IDENTIFICACIÓN Y COMPARACIÓN DEL EURO Y EL DÓLAR.
 - CONVERSIÓN DE MONEDA.
- EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL.
 - MEDIDAS DE LONGITUD. EL METRO, MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS.
 - MEDIDAS DE SUPERFICIE. EL METRO CUADRADO.
 - MEDIDAS DE VOLUMEN. EL METRO CÚBICO.

3. APLICACIÓN DE LA GEOMETRÍA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- ELEMENTOS BÁSICOS DE LA GEOMETRÍA DEL PLANO.
 - LÍNEAS, SEGMENTOS, ÁNGULOS.
 - MEDIDA Y OPERACIONES CON ÁNGULOS.
- COORDENADAS CARTESIANAS.
 - REPRESENTACIÓN EN EJES DE COORDENADAS: ABCISAS Y ORDENADAS.
- POLÍGONOS.
 - PROPIEDADES Y RELACIONES.
 - SIGNIFICADO Y CÁLCULO DE PERÍMETROS Y ÁREAS.
- LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO.
 - SIGNIFICADO DEL NÚMERO PI. RELACIÓN ENTRE EL DIÁMETRO Y LA LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA.
 - CÁLCULO DE LA LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA.
 - CÁLCULO DEL ÁREA DEL CÍRCULO.
- CUERPOS GEOMÉTRICOS: PRISMAS Y PIRÁMIDES.
 - CÁLCULO DEL ÁREA Y VOLUMEN DEL PRISMA.
 - CÁLCULO DEL ÁREA Y VOLUMEN DE LA PIRÁMIDE.
 - COMPARACIÓN DEL VOLUMEN DEL PRISMA CON LA PIRÁMIDE DE IGUAL BASE Y ALTURA.
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS QUE IMPLIQUEN LA ESTIMACIÓN Y EL CÁLCULO DE LONGITUDES, SUPERFICIES Y VOLÚMENES.



- EMPLEO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA CONSTRUIR Y SIMULAR RELACIONES ENTRE ELEMENTOS GEOMÉTRICOS.

4. APLICACIÓN DEL ÁLGEBRA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- LENGUAJE ALGEBRAICO PARA REPRESENTAR Y COMUNICAR SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA: SITUACIONES DE CAMBIO.
 - TRADUCCIÓN DE EXPRESIONES DEL LENGUAJE COTIDIANO AL ALGEBRAICO.
 - EMPLEO DE LETRAS PARA SIMBOLIZAR CANTIDADES O NÚMEROS DESCONOCIDOS.
 - UTILIZACIÓN DE LOS SÍMBOLOS PARA REPRESENTAR RELACIONES NUMÉRICAS.
 - REPRESENTACIÓN GRÁFICA.
 - OPERACIONES CON EXPRESIONES ALGEBRAICAS SENCILLAS.
- ECUACIONES DE PRIMERO GRADO CON UNA INCÓGNITA.
 - SIGNIFICADO DE LAS ECUACIONES.
 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON ECUACIONES DE PRIMER GRADO. DESPEJAR LA INCÓGNITA.

5. APLICACIÓN DEL ANÁLISIS DE DATOS, LA ESTADÍSTICA Y LA PROBABILIDAD EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- RECOGIDA DE DATOS PROVENIENTES DE DIFERENTES FUENTES DE INFORMACIÓN EN TABLAS DE VALORES.
- TÉCNICAS ELEMENTALES DE RECOGIDA DE DATOS (ENCUESTA, OBSERVACIÓN, MEDICIÓN).
- TABLAS DE DOBLE ENTRADA Y TABLAS DE FRECUENCIA.
 - FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LOS DATOS.
- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS DATOS. FORMAS DE REPRESENTAR LA INFORMACIÓN: TIPOS DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS (DIAGRAMA DE BARRAS, PICTOGRAMAS, POLÍGONO DE FRECUENCIAS, DIAGRAMA DE SECTORES).





- OBTENCIÓN Y UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE GRÁFICOS Y TABLAS DE DATOS RELATIVOS A OBJETOS, FENÓMENOS Y SITUACIONES DEL ENTORNO.
- MEDIDAS DE CENTRALIZACIÓN: MEDIA ARITMÉTICA, MODA, MEDIANA Y RANGO.
- VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE ANALIZAR CRÍTICAMENTE LAS INFORMACIONES QUE SE PRESENTAN A TRAVÉS DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.
- CARÁCTER ALEATORIO DE ALGUNAS EXPERIENCIAS.
- PRESENCIA DEL AZAR EN LA VIDA COTIDIANA. ESTIMACIÓN DEL GRADO DE PROBABILIDAD DE UN SUCESO.
- FORMULACIÓN Y COMPROBACIÓN A NIVEL INTUITIVO DE CONJETURAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE FENÓMENOS ALEATORIOS SENCILLOS.

○ **METODOLOGÍA**

DURANTE EL CURSO, EL DOCENTE HA TRABAJADO CON UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA, ATENDIENDO EN TODO MOMENTO LAS DEMANDAS, NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO. LAS ACTIVIDADES HAN SIDO PROGRAMADAS PARA QUE, MÁS ALLÁ DE LA TRANSMISIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS INCLUIDOS EN EL CURSO, SE VELE PARA QUE LOS/AS ALUMNOS/AS ABSORBAN DICHS CONOCIMIENTOS Y SE DESARROLLEN CONFORME A TODOS LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS.

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA HA SIDO FOMENTADA Y MOTIVADA EN TODO MOMENTO, FAVORECIENDO ASÍ UN AMBIENTE DE ESTUDIO MÁS POSITIVO, EXPONIENDO DUDAS Y SUGERENCIAS DE MANERA PRÁCTICA CON EL FIN DE APRENDER Y DESARROLLARSE.

PUESTO QUE EL CURSO VERSABA EN ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE LENGUA CASTELLANA Y MATEMÁTICAS, EL DOCENTE HA ADOPTADO UNA METODOLOGÍA DE TRABAJO MUY PRÁCTICA, YA QUE CONSIDERAMOS QUE EL MÉTODO DEMOSTRATIVO ES EL MEJOR MÉTODO PARA ACERCAR AL ALUMNADO AL CONOCIMIENTO. SE HA FAVORECIDO EL DESARROLLO DE OTRAS APTITUDES MUY ÚTILES PARA SU VIDA DIARIA ADEMÁS DE LAS ACTITUDES EN RELACIÓN AL CURSO IMPARTIDO.

○ **SEGUIMIENTO**

EL SEGUIMIENTO SE CONCEPTUALIZA COMO UN EXAMEN CONTINUO O PERIÓDICO DE LA MANERA EN LA QUE SE ESTÁ EJECUTANDO EL PLAN DE TRABAJO. SE TRATA DE LA COMPROBACIÓN O VERIFICACIÓN DE QUE EL ALUMNADO ESTÉ REALIZANDO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS NECESARIAS PARA PODER SUPERAR LA EVALUACIÓN DE LAS DISTINTAS ÁREAS.



EL SEGUIMIENTO POR PARTE DE QUALIF, HA SIDO UNA LABOR DIARIA DEL DOCENTE, LO QUE NOS HA PERMITIDO COMPROBAR QUE LAS CLASES SE HAN DESARROLLADO DE FORMA NORMAL, EVITAR INCIDENCIAS O RECOGER INFORMACIÓN SOBRE PROBLEMAS QUE PUEDAN SURGIR EN CLASE.

LA ASISTENCIA, OBLIGATORIA EN EL 75% DE LA CARGA FORMATIVA, HA SIDO ADECUADA. LA GRAN MAYORÍA DEL ALUMNADO HA ASISTIDO DIARIAMENTE A CLASE, AUNQUE HA HABIDO UN PEQUEÑO PORCENTAJE QUE HAN APURADO AL MÁXIMO ESAS HORAS DE FALTAS QUE PERMITE EL CURSO. (ANEXO I: ASISTENCIA COMPETENCIAS CLAVE).

○ **EVALUACIÓN**

EL DOCENTE DEL CURSO HA ELABORADO LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA PROPIAS PARA CADA UNO DE LAS ÁREAS, SIGUIENDO LAS PAUTAS ESTABLECIDAS, A TRAVÉS DE EJERCICIOS Y PRÁCTICAS. ASIMISMO, AL FINAL DE CADA UNO DE LAS ÁREAS DEL CURSO SE HA REALIZADO UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN COMPUESTA POR PREGUNTAS DE TIPO TEST, DE RESPUESTA MÚLTIPLE Y DE DESARROLLO. DICHA PRUEBA HA SIDO SUPERADA POR EL 100% DEL ALUMNADO. (ANEXO II. NOTAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN)

○ **CONCLUSIONES**

EL CURSO DE "COMPETENCIAS CLAVE - N2" HA TENIDO DESDE SU INICIO UN ESPÍRITU INNOVADOR Y ENFOCADO HACIA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y APTITUDES DE SU ALUMNADO. DURANTE TODA LA DURACIÓN DEL CURSO, EL DOCENTE DE QUALIF HA SABIDO ADAPTAR LOS CONTENIDOS A LOS DISTINTOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL GRUPO.

ADEMÁS, EL ALUMNADO HA SIDO CONSCIENTE DE LOS DIFERENTES CONTENIDOS MARCADOS EN LA LEGISLACIÓN VIGENTE, ABRIÉNDOLES UN MUNDO DE POSIBILIDADES FORMATIVAS Y LABORALES QUE ANTES NO TENÍAN.

LA FORMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA RELACIONADA CON LA ESPECIALIDAD HA SIDO AMPLIA Y DIVERSA, DOTANDO AL ALUMNADO DE CONOCIMIENTOS SUFICIENTES PARA DESARROLLAR EN SU VIDA DIARIA LO APRENDIDO EN EL CURSO Y SUPERARLO. LA TOTALIDAD DEL ALUMNADO HA MANIFESTADO CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SÍ MISMOS A LO LARGO DEL TIEMPO FORMATIVO. ADEMÁS, HA SIDO NOTABLE EL INCREMENTO EN LAS HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES DEL ALUMNADO.

EL MAYOR APRENDIZAJE DE ESTE TALLER HA SIDO LA MOTIVACIÓN PERSONAL Y EL CRECIMIENTO DE CADA UNO DE LOS MIEMBROS QUE HA FORMADO PARTE DE ESTE PROYECTO. LA SUPERACIÓN, EL INCREMENTO DE AUTOESTIMA Y LA MEJORA DE LAS RELACIONES SON SÓLO UNOS POCOS ÁMBITOS DE TODOS LOS QUE SE HAN MEJORADO MIENTRAS SE HA LLEVADO A CABO ESTE CURSO. ASÍ, CONSIDERAMOS UN FLAGRANTE ÉXITO DE CARÁCTER RECÍPROCO, EN EL QUE TANTO ALUMNADO COMO EL EQUIPO EDUCATIVO DE QUALIF, RESULTAN BENEFICIADOS AL INCREMENTAR SU BIENESTAR.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

TODO ESTO HA SIDO RECALCADO POR EL ALUMNADO EN LOS CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN QUE A LO LARGO DEL CURSO SE HAN REALIZADO Y EN LOS QUE HAN PUNTUADO CON UNA NOTA MEDIA DE 9,79/10 TODOS LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL CURSO Y CON EL DOCENTE. ADEMÁS, ALGUNOS DE ELLOS, HAN DEJADO EN "OBSERVACIONES" ALGUNA RESEÑA COMO <<GRACIAS POR LA OPORTUNIDAD Y AL MEJOR PROFESOR COMO ÁNGEL POR LA PACIENCIA Y EL CARIÑO CON TODOS LOS ALUMNOS>>, <<HE APRENDIDO MÁS EN ESTE CURSO QUE TODOS LOS AÑOS EN EL INSTITUTO>>; RESEÑAS QUE NOS ANIMAN A CONTINUAR CON EL TRABAJO BIEN HECHO.



*"Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su construcción.
Quien enseña, aprende al enseñar; quien aprende, enseña a aprender" (Paulo Freire)*





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA

COMPETENCIAS CLAVE SELECCIÓN





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa

COMPETENCIAS CLAVE INAUGURACIÓN



UNIÓN EUROPEA



2. COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO CON FSG

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ DOTAR A LOS PARTICIPANTES DE COMPETENCIAS DIGITALES QUE FACILITEN EL ACCESO DE LOS MISMOS A LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA LA REALIZACIÓN DE UNA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO DE FORMA AUTÓNOMA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA CREAR UN PERFIL LABORAL: CURRÍCULUM Y CARTA DE PRESENTACIÓN.
- ✓ ACCEDER A LA FORMACIÓN ONLINE NECESARIA PARA MEJORAR EL PERFIL LABORAL.
- ✓ IDENTIFICAR Y UTILIZAR LOS DISTINTOS PORTALES DE EMPLEO.
- ✓ APRENDER LOS TRÁMITES BÁSICOS DE OBTENCIÓN DE CITAS EN ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y OBTENCIÓN DE CERTIFICADOS DE FORMA AUTÓNOMA.
- ✓ ASIMILAR EL USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.

PERFIL DE LAS PERSONAS QUE HAN PARTICIPADO:

- NUEVE PARTICIPANTES (SE ADJUNTA HOJA DE ASISTENCIA).
- PERSONAS QUE RESIDEN EN EL BARRIO DEL PILAR Y NO DISPONEN DE HABILIDADES DIGITALES.
- PERSONAS QUE RESIDEN EN EL BARRIO DEL PILAR Y QUE, AUN DISPONIENDO DE HABILIDADES BÁSICAS, NO SON AUTÓNOMAS DIGITALES.
- PERSONAS QUE RESIDEN EN EL BARRIO DEL PILAR Y QUIEREN MEJORAR SU EMPLEABILIDAD.

TEMPORALIZACIÓN

DURACIÓN 20 HORAS (IMPARTICIÓN Y PLANIFICACIÓN-PREPARACIÓN), DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 2 DE DICIEMBRE DE 2022. DE LUNES A VIERNES DE 09:00 A 13:00.

RECURSOS EMPLEADOS:

- 1 FORMADOR EN ALFABETIZACIÓN DIGITAL. TÉCNICA DE LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO.
- UNA SALA EQUIPADA CON EQUIPOS INFORMÁTICOS CON CAPACIDAD PARA 15 PERSONAS, CEDIDA POR LA CONCEJALÍA DE ACCIÓN SOCIAL. PUNTO DE INCLUSIÓN DIGITAL DEL CENTRO SOCIAL DEL BARRIO DE LOS ÁNGELES.

EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN

ESTA FORMACIÓN, HA CAPACITADO A PERSONAS QUE SUFREN LA BRECHA DIGITAL SOCIOLABORAL Y QUE FORMAN PARTE DE UN PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL. SE HA REALIZADO UN ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL, PREVIO, DURANTE Y POSTERIOR A LA FORMACIÓN PRESENCIAL PARA INCLUIR CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO; SE HA TRABAJADO EN RED CON EL EQUIPO EDUSI PARA TRABAJAR EN RED, Y EN COORDINACIÓN CONTINUA, QUE HA POSIBILITADO LA POTENCIACIÓN DEL PROCESO INTEGRAL DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

PARA ELLO, SE HA CONTADO CON UNA TÉCNICA FORMADORA DE REFERENCIA DE LA FSG, QUE SE HA COORDINADO CON EL TRABAJADOR SOCIAL DE LA EDUSI, A LA HORA DE SELECCIONAR LOS PERFILES DE INTERVENCIÓN SOCIAL QUE PRECISABAN LA CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO.

SE HAN DESARROLLADO LOS CONTENIDOS (ANEXO 1).:

- MANEJO DE LAS TIC BÁSICAS EN MATERIA DE EMPLEO (OFFICE, CORREO ELECTRÓNICO, PÁGINAS DE EMPLEO, BUSCADORES...).
- EL CURRÍCULUM VITAE.
- ORIENTACIÓN FORMATIVO LABORAL DIGITAL HACIA EL EMPLEO.
- USO DE REDES SOCIALES APLICADO AL EMPLEO Y NOCIONES BÁSICAS DE SEGURIDAD, ACTITUD CRÍTICA Y REALISTA HACIA LOS CONTENIDOS Y MEDIOS DIGITALES.

METODOLOGÍA.

DESDE LA FSG SE UTILIZA UNA METODOLOGÍA QUE BUSCA CONSEGUIR LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS PARTICIPANTES DE NUESTROS PROGRAMAS. SE UTILIZAN UNAS METODOLOGÍAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES DE ESTOS, CON EL FIN DE ALCANZAR LAS METAS PERSONALES Y CURRICULARES DEL CURSO.

PARA ELLO UTILIZAMOS:

METODOLOGÍA INTEGRADORA, SE TRABAJA DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA, TENIENDO EN CUENTA LA SITUACIÓN ÉTNICA, DE SU EDAD, LABORAL Y SOCIAL DE ESTA POBLACIÓN, PARA QUE ESTA NO SEA DESIGUAL, POTENCIANDO CON ELLO EL DE EMPODERAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL.

METODOLOGÍA FORMATIVA, EL CURSO SE REALIZA DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO, EN EL QUE LOS PARTICIPANTES SON FORMADOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL CURSO, TERMINANDO CON LA OBTENCIÓN DE SU TÍTULO FORMATIVO.

METODOLOGÍA MAGISTRAL, SE REALIZA UNA EXPLICACIÓN POR PARTE DE LA PERSONA FORMADORA, DE MANERA QUE TRAS ESTA EXPLICACIÓN COMO EXPERTA EN EL TEMA, LOS ALUMNOS ATIENDEN PARA DESPUÉS REPLICAR DICHOS CONOCIMIENTOS EN LA PRÁCTICA.

METODOLOGÍA EN EQUIPO, LOS PARTICIPANTES REALIZAN ACTIVIDADES GRUPALES EN LAS

QUE SE PARTICIPA DE FORMA CONJUNTA. TAMBIÉN SE REALIZAN CHARLAS, PUESTAS EN COMÚN Y DEBATES GRUPALES SOBRE LAS ACTIVIDADES, DUDAS Y COOPERACIÓN ENTRE LOS COMPAÑEROS.

METODOLOGÍA DIGITAL, LOS PARTICIPANTES REALIZAN SU FORMACIÓN CON EL USO DE LOS TERMINALES INFORMÁTICOS QUE DISPONEN EN EL ESPACIO DE TRABAJO. LAS ACTIVIDADES ESTÁN ENFOCADAS EN COMPETENCIAS DIGITALES PARA EL EMPLEO.

METODOLOGÍA EXPERIENCIAL, SE TRABAJAN LOS CONTENIDOS DE MANERA QUE LOS PARTICIPANTES APRENDAN MEDIANTE SU EXPERIENCIA EN EL CURSO.

METODOLOGÍA PRÁCTICA, LOS PARTICIPANTES REALIZAN DE MANERA PRÁCTICA SUS ACTIVIDADES PREVIAMENTE EXPLICADAS DE MANERA MAGISTRAL POR NUESTRA FORMADORA.

METODOLOGÍA PRESENCIAL, LOS PARTICIPANTES REALIZAN EL CURSO DE MANERA PRESENCIAL.

METODOLOGÍA MENTORING, LOS PARTICIPANTES HAN TENIDO UN ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA PERSONA FORMADORA QUE TIENE EL PAPEL DE MENTOR, QUE GUÍA Y ES EJEMPLO PARA LOS PARTICIPANTES.

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS PROFESIONALES. LA FORMADORA O FORMADOR DEL CURSO, HA CUMPLIDO LA METODOLOGÍA MARCADA Y HA TENIDO SESIONES DE FORMACIÓN GRUPAL CON LOS PARTICIPANTES, ADEMÁS DE TENER REUNIONES DE COORDINACIÓN CON LOS RESPONSABLES DE LA ENTIDAD Y LA ADMINISTRACIÓN RESPONSABLE. EL SEGUIMIENTO Y LA ORIENTACIÓN A LOS MISMOS, HA SIDO CONTINUA Y EN TODAS SUS FASES.

HA HABIDO QUE REALIZAR ADAPTACIONES AL CONTENIDO INICIALMENTE PROPUESTO, PORQUE EL NIVEL DE AUTONOMÍA DIGITAL DE LOS PARTICIPANTES ERA DESIGUAL A NIVEL GRUPAL; SE HA INDIVIDUALIZADO EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE LOS CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN.

EVALUACIÓN DE LA HERRAMIENTAS. SE HA UTILIZADO EL SISTEMA DE REGISTRO DE LA ENTIDAD, QUE SIRVE PARA RECOGER LA EVOLUCIÓN DEL MISMO Y SISTEMATIZAR LA INFORMACIÓN. SE MANEJAN LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS:

- BASE DE DATOS (PORTAL DE PROGRAMAS) DONDE FIGURA LA INFORMACIÓN BÁSICA Y SEGUIMIENTO DE TODOS LOS PARTICIPANTES DEL CURSO.
- FICHAS DE INSCRIPCIÓN AL CURSO.
- REGISTROS DE ASISTENCIA A DIARIA. (ANEXOS).
- FOTOGRAFÍAS, CURRÍCULUM VITAE, VIDEO CURRÍCULUM. (ANEXOS)
- ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN. (ANEXOS).
- EVALUACIÓN FINAL INDIVIDUAL DE CADA PARTICIPANTE (EN EL SIGUIENTE PUNTO), EN LA QUE SE INCLUYE:
 - PROGRESIÓN EN LOS CONTENIDOS, POSIBILIDAD OBJETIVA DE SEGUIR AVANZANDO EN DIFICULTAD HABIENDO ADQUIRIDO LOS PARTICIPANTES



- NÚMERO DE SESIONES GRUPALES A LAS QUE ASISTE CADA PARTICIPANTE.
- VALORACIÓN FINAL DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE AUTONOMÍA DIGITAL.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO. Los resultados del proyecto han evaluado atendiendo a los siguientes indicadores:

- N.º total de personas dotadas con competencias digitales básicas: 9.
- N.º de participantes que finalizan el curso y entran en itinerario en el programa laboral Acceder de FSG: 6

TABLA DE EVALUACIÓN FINAL

La valoración consiste en una escala del 1 al 10, donde 1 es poco y 10 mucho.

PARTICIPANTE	ASISTENCIA A LAS SESIONES	NIVEL DE PROGRESIÓN	VALORACIÓN GRADO DE ADQUISICIÓN DE AUTONOMÍA DIGITAL
María Estrella Amador Oliver	100%	10	10
Raúl Gabarre Gabarre	80%	6	6
Antonio Gabarre Gabarre	80%	8	8
Kenneth Gómez Giménez	100%	8	8
Juan Flores Maya	60%	9	9
Rebeca Heredia Delgado	60%	6	6
Ademir Orlando Meneses Ferreyra	80%	7	7
Antonio González Torres	60%	7	7
Serena López Bueno	80%	9	9

VIABILIDAD Y EJES DE IMPACTO DE LA ACCIÓN FORMATIVA.

- Los participantes del curso, se podrán integrar en Itinerarios de los diferentes programas de Fundación Secretariado Gitano (Acceder, Calí, Participación y Juventud...).
- Las personas que han participado en esta acción, podrán pasar a formar parte de "**Competencias Digitales para Crecer**", una iniciativa de la EAPN-





CLM auspiciada por la DG Integración Social de la Consejería de Bienestar Social de Castilla-La Mancha, que la FSG pretende instaurar en su dispositivo en el año 2023.

- Los participantes, han adquirido herramientas y competencias que mejoran su adaptabilidad al nuevo entorno digital que se nos presenta, reduciendo así los factores de riesgo de exclusión socioeducativa y laboral, convirtiéndose al mismo tiempo en antenas y referentes en sus entornos de la misma manera.
- La metodología que se ha empleado, de empoderamiento y mentorización, aboga por eliminar las intervenciones asistencialistas, empleando la educación como factor de desarrollo personal, comunitario y global.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS DEL CURSO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Días de formación y sus respectivos contenidos.

LUNES 28

- REGISTRO EN GMAIL PARA OBTENER UNA CUENTA DE CORREO ELECTRÓNICO E INTRODUCIRLO PARA HACER LAS INSCRIPCIONES.
- ELABORACIÓN DE UN CURRÍCULUM ACTUALIZADO:
 - DATOS PERSONALES: NOMBRE, DNI, DIRECCIÓN, TELÉFONO, CORREO ELECTRÓNICO, EDAD...
 - DATOS ACADÉMICOS: NIVEL DE ESTUDIOS, FORMACIÓN, CURSOS...
 - EXPERIENCIA LABORAL: EMPRESAS, CARGOS, DURABILIDAD, FUNCIONES....
 - OTROS DATOS DE INTERÉS: DIPONIBILIDAD HORARIA Y GEOGRÁFICA, HABILIDADES, IDIOMAS, CARNET DE CONDUCIR/ VEHÍCULO PROPIO, INCORPORACIÓN....
- AUTOCANDIDATURA. ELABORACIÓN DE UN DOSSIER DONDE SE INCLUYAN:
 - OBJETIVOS LABORALES RELACIONADOS CON EL DESARROLLO PROFESIONAL EN FUNCIÓN DE LAS HABILIDADES O FORMACIÓN DEL USUARIO.
 - SECTORES DE PREFERENCIA PARA REALIZAR LA CANDIDATURA Y MOTIVOS DE LA ELECCIÓN.
 - REALIZACIÓN DE VIDEOCURRÍCULUM DONDE SE EXPONGA TODO LO ANTERIOR DE FORMA AUDIOVISUAL



MARTES 29

- INSCRIPCIÓN COMO DEMANDANTE DE EMPLEO Y CÓMO SELLAR ON LINE.
- INSCRIPCIÓN EN SERVICIOS PÚBLICOS DE EMPLEO (IMPEFE, AGENCIAS DE COLOCACIÓN, EMPRESAS DE TRABAJO TEMPORAL...)
- BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE PROGRAMAS ENFOCADOS A LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO Y A LA FORMACIÓN RELACIONADA CON LOS SECTORES EN AUGE OFRECIDOS POR LAS DIFERENTES ENTIDADES (FSG, OPAÑEL, ACCEM, CEPAIM ETC...)
- REALIZACIÓN DE TRÁMITES BÁSICOS, OBTENCIÓN DE CITAS EN LA ADMINISTRACIONES PÚBLICAS, OBTENCIÓN DE CERTIFICADOS Y VIDA LABORAL Y DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA INSCRIBIRSE EN LOS PLANES DE EMPLEO.

MIÉRCOLES 30

INSCRIPCIÓN Y REGISTRO EN PORTALES DE EMPLEO Y PÁGINAS QUE CONTENGAN OFERTAS QUE SE ADAPTEN AL PERFIL LABORAL.

JUEVES 01

ENTREVISTA ON LINE:

- ELABORACIÓN DE UN DOSSIER DE PREGUNTAS FRECUENTES EN UNA ENTREVISTA DE TRABAJO:
 - ¿PORQUÉ QUIERE TRABAJAR EN ESTE SECTOR?
 - ¿QUÉ CREE QUE PUEDE APORTAR USTED A ESTA EMPRESA?
 - ¿CÓMO RESOLVERÍA USTED UN CONFLICTO ENTRE DOS DE SUS COMPAÑEROS?
 - ¿CONSIDERA USTED QUE ES MÁS EFICAZ EL TRABAJO INDIVIDUAL O EL TRABAJO EN EQUIPO?
 - IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN UN PUESTO DE TRABAJO. BRECHA DIGITAL.
 - ¿QUÉ TAL GESTIONA USTED TENER UN SUPERIOR Y ACATAR ÓRDENES?
 - HORAS EXTRA, PERSPECTIVA DE FUTURO....

- ELABORACIÓN DE UNA CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA PERSONA QUE OSTENTA EL PUESTO QUE INCLUYA: EXPERIENCIA, HABILIDADES, FORMACIÓN, OBJETIVOS...

VIERNES 02

USO DE LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA PARA LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO.

- INSTAGRAM: TOMA DE CONTACTO CON LAS EMPRESAS QUE TIENEN PÁGINA EN INSTAGRAM PARA SABER SI EL PERFIL DEL CANDIDATO SE ADAPTA AL PERSONAL QUE CONTRATAN.
- CONOCER EL PRODUCTO O SERVICIO QUE OFRECE CADA EMPRESA PARA SABER SI ES UN SECTOR A INCLUIR DENTRO DEL LISTADO DE POSIBLES EMPRESAS PARA REALIZAR AUTOCANDIDATURA.
- FACEBOOK: CONOCER LAS PÁGINAS OFICIALES DE LA EMPRESA, SERVICIO, UBICACIÓN, SUCURSALES, CONTACTO...

3. PRE-COMPETENCIAS CLAVE.

CON EL OBJETO DE PREPARAR PARA LA SIGUIENTE EDICIÓN DE OCOMPETENCIAS CLAVE SE PREPARA PRE-COMPETENCIAS CLAVE, EN EL CUAL PARTICIPAN 10 ALUMNXS PARA SUBIR SU NIVEL DE APRENDIZAJE, DONDE TAMBIÉN SE VALORA, EL ESFUERZO , LA CONSTANCIA, LA ASISTENCIA Y LA MOTIVACIÓN PARA PODER PROPOMCIONARLES A LA







4. REFUERZO ESCOLAR EL PILAR 2022.

DOS GRUPOS PRIMARIA CON 8 PARTICIPANTES Y SECUNDARIA CON 2, HAN PODIDO RECIBIR APOYO ESCOLAR, PARA REDUCIR EL RIESGO INFANTIL Y PREVENIR EL ABSENTISMO ESCOLAR.

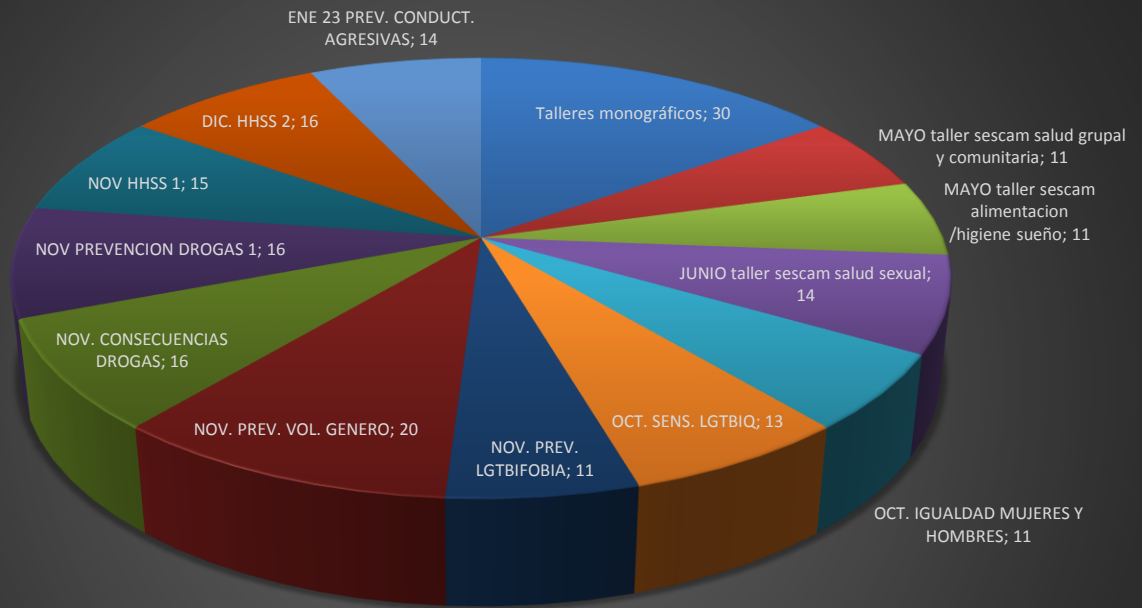


D. PROGRAMA TALLERES MONOGRAFICOS:

12 TALLERES MONOGRAFICOS, DE MAYO 2022 A ENERO DE 2023, ENBASE A LOS OBJETIVOS Y ACCIONES DEL PROGRAMA EDUSI, DESDE HABITOS Y ETSILOS DE VIDA SALUDABLE: ALIMENTACIÓN, HIGIENE DEL SUEÑO, CONCEPTO DE SALUD, SALUD SEXUAL, PASANDO POR DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL: SENSIBILIZACIÓN LGTBIQ, PREVENCIÓN DE LA LGTBIFOBIA. TALLERES SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA D EGENERO E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES MUJERES HOMBRES, TALLERES SOBRE LA CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS, PREVENCIÓN DE ADICCIÓN Y HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y AVANZADAS Y PARA HACER FRENTE A LA FRUSTACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y POR ULTIMO FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA ESPACIOS OCMUNES, OBJETOS Y PERSONAS.

CUYO FIN SIEMPRE HA SIDO LA MEJORA DEL BARRIO Y DE LA CONVIVENCIA, AUMENTANDO LOS NIVELES DE SALUD Y CAPACITANDO EN HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA, EL RESPETO Y AL PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.

UNA COMUNIDAD CON CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y APRENDIZAJES ES UNA COMUNIDAD QUE PUEDE HACER FRENTE A CUALQUIER TIPO DE CIRCUNSTANCIA ADVERSA.



- ▣ Talleres monográficos
- ▣ JUNIO taller sescam salud sexual
- ▣ NOV. PREV. LGTBIFOBIA
- ▣ NOV. PREVENCIÓN DROGAS 1
- ▣ ENE 23 PREV. CONDUCT. AGRESIVAS

- ▣ MAYO taller sescam salud grupal y comunitaria
- ▣ OCT. IGUALDAD MUJERES Y HOMBRES
- ▣ NOV. PREV. VOL. GENERO
- ▣ NOV. HHSS 1

- ▣ MAYO taller sescam alimentación /higiene sueño
- ▣ OCT. SENS. LGTBIQ
- ▣ NOV. CONSECUENCIAS DROGAS
- ▣ DIC. HHSS 2





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



VIOLENCIA DE GENERO E IGUALDAD D EOPORTUNIDADES MUJERES /HOMBRES





DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



MONOGRAFICOS SESCOAM



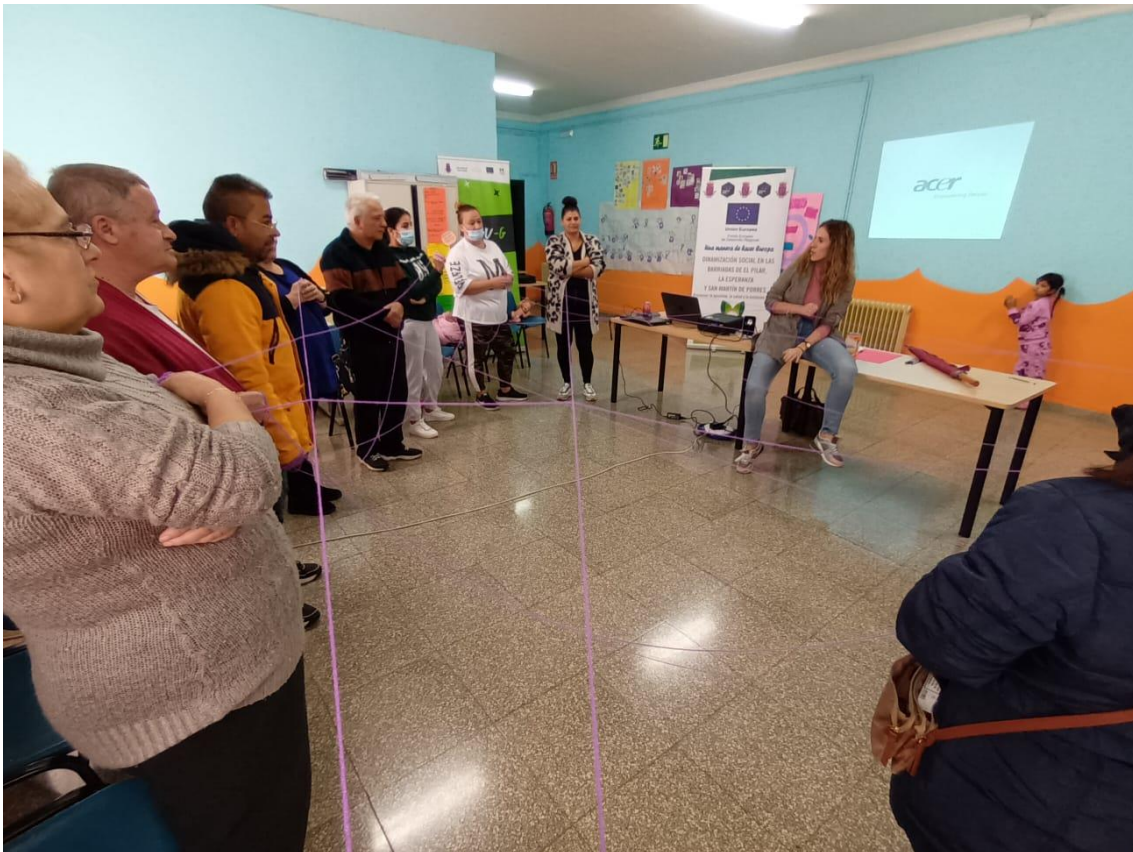


Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



MONOGRAFICOS DIAGRAMA: DROGAS CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN. HHSS 1 Y 2







PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA ESPACIOS PÚBLICOS, OBJETOS Y PERSONAS.

E. PROGRAMA COACHING:

DESCRIPCIÓN:

EL OTRO VÉRTICE DEL TRIÁNGULO DE LAS ACTIVIDADES EDUSI, IMPLICA LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA, EL DISEÑO DEL PERFIL DE EMPLEABILIDAD, ASÍ COMO GENERAR UN ITINERARIO DE INSERCIÓN LABORAL O ITINERARIO DE EMPLEO (IPE) SALVANDO LAS DIFICULTADES EMOCIONALES, FÍSICAS E INTELECTUALES QUE PARTAN DEL MERCADO DE TRABAJO A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN Y VULNERABILIDAD. LA MEJORA ES SIGNIFICATIVA DE NO ASISTIR NI APUNTARSE A NINGÚN CURSO DE EMPLEO A APUNTARSE 22 PERSONAS AL CURSO DE JARDINERÍA DE IMPEFE DE NIVEL 1 (DEL 19 AL 21 DE FEBRERO 2020), PARA PERSONAS NO TITULADAS Y DOS PERSONAS DE NIVEL 2 GRADUADAS EN ESO O COMPETENCIAS CLAVE SE HAN APUNTADO A TRES CURSO DE FORMACIÓN CON SIGNIFICACIÓN PARA EL EMPLEO: ATENCIÓN A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES, ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD Y SERVICIO DE RESTAURANTE (FEBRERO DE 2020). ESTAS DOS PERSONAS FINALMENTE HAN SIDO SELECCIONADAS. LA METODOLOGÍA SE BASA EN LA NORMATIVA DE LA JCCM EN RELACIÓN A ORIENTACIÓN LABORAL: **REAL DECRETO 7/2015, DE 16 DE ENERO, POR EL QUE SE APRUEBA LA CARTERA COMÚN DE SERVICIOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO, HACIENDO ESPECIAL HINCAPIÉ EN SU ARTÍCULO 8 SOBRE LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR LABORAL Y ORDEN ESS/381/2018, DE 10 DE ABRIL, POR LA QUE SE APRUEBA LA GUÍA TÉCNICA DE REFERENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROTOCOLOS DE LA CARTERA COMÚN DE SERVICIOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO, MÁS CONCRETAMENTE EN EL APARTADO DE PROTOCOLOS DE ORIENTACIÓN LABORAL, A LO QUE HAY QUE SUMARLE MI FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN COACHING Y DIRECCIÓN DE EQUIPOS PARA LA DARLE LA PERSPECTIVA DE “ENTRENADOR EMOCIONAL Y LABORAL”.**

F. PROGRAMA EMPU-G

El programa EMPU-G se enmarca dentro de los siguientes objetivos

EDUSI:

- Reducir la conflictividad vecinal, sobre todo en la Barriada de la Esperanza.
- Conseguir la plena escolarización en educación Primaria y Secundaria, aminorando progresivamente los niveles de absentismo escolar y de abandono escolar.
- Prevenir situaciones de riesgo infantil.
- Procurar la resolución del déficit sanitario, cultural y relacional.

Y por consiguiente las **acciones a desarrollar en el marco de la operación**, para dar respuesta a dichos objetivos:

- Acciones de prevención sobre hábitos saludables en materia sanitaria y afectivo sexual.
- Talleres para la prevención de conductas agresivas contra los espacios, los bienes públicos y las personas.
- Talleres para la adquisición y entrenamiento de habilidades sociales y el fomento de actividades normalizadas en jóvenes.
- Programas de prevención del absentismo escolar en las tres barriadas (la esperanza)
- Acciones de educación no formal complementaria al sistema educativo y que tengan en cuenta la gestión de la diversidad y la interculturalidad.
- Programas dirigidos a la prevención de problemas de salud con los diferentes colectivos: menores, mujeres, mayores (hábitos saludables en materia sanitaria y afectivo sexual, embarazos tempranos, consumo de drogas.)

Para materializar dichos objetivos y acciones se realiza el siguiente trabajo:

El trabajo con los/las adolescentes se realiza mediante la creación de tres grupos de edad, formados por un máximo de 18 adolescentes en cada uno de ellos, que participan durante dos horas a la semana en las

actividades de EMPU-G. Los/las adolescentes llegan al programa a través de la captación en calle, citada anteriormente o bien por derivación de los centros educativos y/o servicios sociales del barrio del Pilar. Para la división de los grupos se tienen en cuenta tanto la edad como el desarrollo evolutivo y madurativo de la persona. Teniendo en cuenta este punto los grupos son los siguientes.

- **Pequeños/as: De 12 y 13 años.** En este grupo también se han incorporado adolescentes con 11 años ya que presentaban un desarrollo evolutivo mayor y por tanto necesidades a trabajar. Su hora de Empu-G es: miércoles y viernes de 16:00 a 17:00h.
- **Medianos/as:** Grupo de adolescentes del barrio **de 14 a 17 años.** Su hora de Empu-G es: miércoles y viernes de 17:00 a 18:00h.
 - **Grupo de riesgo: De 15 a 18 años.** Durante el proceso de captación y creación de los grupos, el equipo educativo observa que existe un grupo de adolescentes en el barrio con perfil absentista, consumidores con un mayor riesgo. En el contacto con dicho grupo y convivencia con el resto de adolescentes tomamos la decisión de crear este grupo de riesgo en el que conviven adolescentes del barrio de 14 a 18 años, **para dar una atención más individualizada** y más adaptada a las necesidades reales de los/las adolescentes. Su hora de Empu-G es: miércoles y viernes de 16:00 a 17:00h.

EMPU-G es un Programa de Prevención Selectiva, dirigido a adolescentes en situación de riesgo de entre 12 y 18 años, y sus familias del Barrio del Pilar en Ciudad Real. Para aquellos/as jóvenes que se encuentran en situación de desventaja y/o riesgo social, y cuenten con mayores dificultades de promoción personal (carencias afectivas, baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento escolar, absentismo u otros problemas no detectados que puedan afectar a su desarrollo), familiar (situación económica precaria, paro laboral de larga duración, desestructuración familiar, malos tratos en cualquiera de sus modalidades o enfermedad/toxicomanía de uno o ambos progenitores) y social (dificultades de relación, dificultades de acceso a la información o al mundo laboral, aislamiento social, inmigración o víctimas de



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Una Manera de hacer Europa

cualquier tipo de discriminación).EMPU-G se configura como una estrategia preventiva dirigida a lograr el desarrollo madurativo positivo y equilibrado de los y las adolescentes en situación de riesgo, con el objetivo de que desarrollen sus potencialidades y se conviertan en personas incorporadas de forma plena, en su comunidad y por lo tanto, en la sociedad.

El equipo educativo, compuesto por 2 educadores sociales y una trabajadora social, realiza un trabajo inicial de captación en el barrio, realizando educación de calle contactando con los y las adolescentes del barrio, dando a conocer el programa y creando el vínculo educativo. Este trabajo dura desde primeros de septiembre hasta mediados de octubre.

Una vez, captados/as los/las adolescentes, en octubre el equipo educativo trabaja, de forma continua y estable, en grupos los miércoles y viernes en el centro social del barrio con las/los adolescentes del barrio cuestiones como la autonomía, la autoestima, el autoconcepto, la educación afectiva-sexual, el autocuidado de la salud, el uso del ocio y tiempo libre, los estilos de vida saludable, las conductas antisociales... incidiendo directamente en el consumo que pueda tener o tenga el/la joven, por medio del reconocimiento de sus fortalezas, sus competencias y su brillantez. A la vez, y de forma paralela y conjunta, se ponen en marcha diferentes actuaciones dentro del ámbito familiar, dando así, una respuesta integral a las diferentes necesidades del colectivo destinatario.

Desde el programa Empu-G se favorece la promoción integral de la población del Barrio del Pilar, potenciando su autonomía y desarrollo pleno, propiciando una mejor convivencia, mejorando su calidad de vida, convirtiendo a los/las jóvenes del barrio en protagonistas y agentes de cambio en su barrio.



A. ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO PEQUEÑOS/AS.

- ✓ **FECHA:** 12 DE ENERO A 29 DE JULIO DE 2022
- ✓ **N.º SESIONES:** 42
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 8 A 15 PARTICIPANTES
- ✓ **EVALUACIÓN:**

TRAS LA PAUSA DE LAS VACACIONES DE NAVIDAD SE CONTINÚA CON UNA ASISTENCIA MUY ALTA Y ESTABLE POR PARTE DE TODO EL GRUPO, ALREDEDOR DE 15 PARTICIPANTES. UNA VEZ AFIANZADO EL VÍNCULO CON LOS ADOLESCENTES SE EMPIEZA A TRABAJAR A TRAVÉS DE PEIS LAS NECESIDADES MÁS CONCRETAS Y ESPECÍFICAS CON ALGUNOS DE ELLOS.

TRAS MESES DE TRABAJO SE APRECIA EL CAMBIO POSITIVO DE LOS ADOLESCENTES EN TODOS LOS ASPECTOS TRABAJADOS. LAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS CONTINÚAN SIENDO LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, MAYORITARIAMENTE REFUERZO POSITIVO, CASTIGO POSITIVO Y EXTINCIÓN, Y LA ECONOMÍA DE FICHAS.

LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN PARA GENERAR ESE ESPACIO DE PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL, AL IGUAL QUE EN EL PRIMER TRIMESTRE, SIGUEN SIENDO ACTIVIDADES ATRACTIVAS PARA LOS ADOLESCENTES COMO MANUALIDADES, GYMKHANAS, ACTIVIDADES DEPORTIVAS, TALLERES DE COCINA, JUEGOS Y DINÁMICAS. SE TERMINA EL TRIMESTRE CON UN GRAN AVANCE CON EL GRUPO EN TÉRMINOS DE CONDUCTAS POSITIVAS, RESPETO, CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y CONFIANZA EN EL EQUIPO EDUCATIVO, AVANCES QUE SERVIRÁN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL CURSO QUE VIENE.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



B. ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO MEDIANOS/AS.

- ✓ **FECHA:** 12 DE ENERO A 29 DE JULIO DE 2022
- ✓ **N.º SESIONES:** 42
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 8 A 16 PARTICIPANTES
- ✓ **EVALUACIÓN:**

TRAS EL AVANCE DEL CURSO, SE APRECIA LA MEJORA DEL GRUPO A LA HORA DE RELACIONARSE Y COMUNICARSE CON SU GRUPO DE IGUALES. EMPODERAMIENTO Y SEGURIDAD EN SUS ACTUACIONES Y PARTICIPACIÓN. ESTO SE TRADUCE EN LA AUTONOMÍA DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN SU DÍA A DÍA, CADA VEZ MÁS VISIBLE EN LA ASISTENCIA AL GRUPO. EL VÍNCULO EDUCATIVO DE ESTOS MESES, HA PERMITIDO AL EQUIPO EDUCATIVO DETECTAR E INTERVENIR EN SITUACIONES COMPLEJAS. ESTO HA HECHO QUE LOS PROPIOS ADOLESCENTES HAN SIDO CONSCIENTES DE SU PROPIA REALIDAD Y NECESIDADES.

SE HA TRABAJADO TAMBIÉN CON EL GRUPO MEDIANTE EL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE EL BULLYING. PROYECTO QUE PARTE DE SUS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES. ESTE HA PERMITIDO AL EQUIPO EDUCATIVO INTERVENIR DESDE UN PUNTO DE VISTA MÁS REAL Y CERCANO A LAS NECESIDADES Y SITUACIONES DE RIESGO DE LOS PROPIOS ADOLESCENTES.

EL GRUPO SE HA MOSTRADO MUY UNIDO, Y RESPETUOSO CON LAS NORMAS. LOS Y LAS ADOLESCENTES QUE HAN ENTRADO POSTERIORMENTE AL INICIO, HAN ENTRADO Y SEGUIDO DICHA DINÁMICA.

ASIMISMO, 3 ADOLESCENTES DEL GRUPO HAN PARTICIPADO EN EL PROYECTO EUROPEO "LA COMIDA NO ENTIENDE DE RAZAS" JUNTO CON JÓVENES DE LITUANIA Y HUNGRÍA EN ALCARAZ (ALBACETE).

FINALMENTE, OTRO DE LOS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA, HA SIDO INSCRITO Y FINANCIADO PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO DE MONITOR/A DE ACTIVIDADES JUVENILES QUE REALIZA LA PROPIA ASOCIACIÓN PARA AQUELLOS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA QUE MEREZCAN Y ESTÉN CAPACITADOS PARA DICHA FORMACIÓN.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





C. ACTIVIDAD: PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE EL BULLYING

- ✓ **FECHA:** MARZO-JULIO
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 11
- ✓ **DESARROLLO:**

LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL GRUPO DE MEDIANOS DEL PROGRAMA EMPU-G EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD REAL, ALERTADOS POR EL AUMENTO DE SUICIDIOS POR EL ACOSO ESCOLAR DECIDEN INVESTIGAR Y CONOCER LAS DIFERENTES SITUACIONES DE BULLYING Y CIBERACOSO QUE SE DAN EN LA VIDA DE MUCHOS ADOLESCENTES. PARA ELLO, DECIDEN CREAR UNA ENCUESTA Y PASARLA POR TODOS LOS INSTITUTOS DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD REAL A LOS CURSOS DE 1º A 4º DE LA ESO PARA TENER DATOS REALES DE LA SITUACIÓN CONCRETA DE LA LOCALIDAD.

UNA VEZ REALIZADO ESTE PASO DECIDEN CREAR UN MATERIAL EDUCATIVO, QUE AYUDE A PREVENIR ESTE TIPO DE SITUACIONES EN LA INFANCIA, YA QUE, DESDE SU PROPIA EXPERIENCIA, EXPONEN QUE NO EXISTEN RECURSOS PREVENTIVOS QUE ATIENDAN ESTA NECESIDAD Y AYUDEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS A ENTENDERLA. CONCRETAMENTE UN CUENTO, PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA COMO RECURSO PREVENTIVO ANTES DEL PASO A LOS INSTITUTOS PUES ES DONDE MÁS CREEN QUE SE PRODUCE EL BULLYING.

CONSISTE EN DOTAR DE HERRAMIENTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS, PARA HACER FRENTE A ESTE TIPO DE SITUACIONES INCIDIENDO DIRECTAMENTE EN LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DE LOS OBSERVADORES ANTE UNA SITUACIÓN DE BULLYING. DICHO CUENTO SERÁ CREADO MANUALMENTE POR LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA EMPU-G PARA POSTERIORMENTE SER PASADO A FORMATO DIGITAL Y PODER ENVIARLO AL MAYOR NÚMERO DE NIÑOS, NIÑAS FAMILIAS, Y DOCENTES. FINALMENTE, EL CUENTO SERÁ DIRECTAMENTE LEÍDO POR LOS PROPIOS ADOLESCENTES EN LOS COLEGIOS DE LA LOCALIDAD DE CIUDAD REAL EN LOS CURSOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA, COMO MÉTODO PREVENTIVO EN EL PASO AL INSTITUTO.



EL OBJETIVO ES DIFUNDIR DICHO CUENTO AL MAYOR NÚMERO DE DESTINATARIOS POSIBLES; A PADRES, MADRES, PROFESORES, PROFESORAS Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN. EN EL QUE DE UNA MANERA DINÁMICA Y VISUAL Y ADAPTADA A SU EDAD, UN NIÑO O NIÑA DE 5º Y 6º DE PRIMARIA PUEDE IDENTIFICAR CLARAMENTE UNA SITUACIÓN DE BULLYING, Y OBTENER HERRAMIENTAS PARA SU RESOLUCIÓN.

LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL GRUPO MANTIENEN CONTACTO CON LOS REPRESENTANTES POLÍTICOS DE LA LOCALIDAD PARA CONTARLES EL PROYECTO Y REALIZAR UN FEEDBACK E INTERCAMBIO DE IDEAS, TENIENDO UN MAYOR IMPACTO EN LA COMUNIDAD.



D. ACTIVIDAD: EMPU-G EDUCATIVO GRUPO DE RIESGO.

- ✓ **FECHA:** 12 DE ENERO A 29 DE JULIO DE 2022
- ✓ **N.º SESIONES:** 42
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 8 A 10 PARTICIPANTES
- ✓ **EVALUACIÓN:**

GRUPO QUE SE MANTIENE ESTABLE DURANTE TODO EL CURSO. GRACIAS AL VÍNCULO EDUCATIVO CREADO EN EL PRIMER TRIMESTRE, EL EQUIPO DE EDUCADORES PROFUNDIZA EN LA HISTORIA VITAL DE CADA ADOLESCENTE. SE UTILIZAN HERRAMIENTAS EDUCATIVAS MÁS REFLEXIVAS. EL GRUPO AL COMPLETO ASISTE AL ENCUENTRO PROVINCIAL DE EMPU-G, MOSTRANDO EN UN PRINCIPIO ACTITUD RETADORA CON EL RESTO DE ADOLESCENTES DE LAS OTRAS LOCALIDADES. POCO A POCO SE SIENTEN INCLUIDOS Y VALORADOS Y PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS.

ASIMISMO, SE TRABAJA POR PROYECTOS, COMO EL CASO DEL GRAFITI CREADO EN EL BARRIO DEL PILAR POR LOS PROPIOS ADOLESCENTES, FOMENTANDO ASÍ EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA Y COMPROMISO CON EL PROYECTO.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



E. ACTIVIDADES EXTRA

I. ACTIVIDAD: ENCUENTRO PROVINCIAL

- ✓ **FECHA:** 02/04/2022
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 28
- ✓ **DESARROLLO:**

DÍA DE CONVIVENCIA Y ACTIVIDADES EN LA PLAZA DE TOROS EN LA LOCALIDAD DE MIGUELTURRA. ASISTEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE TODAS LAS LOCALIDADES EN LAS QUE ESTÁ TRABAJANDO EL PROGRAMA (SOCUÉLLAMOS, TOMELLOSO, MIGUELTURRA, PUERTOLLANO, VALDEPEÑAS, MANZANARES, LA SOLANA Y CIUDAD REAL). SE REALIZAN ACTIVIDADES TALES COMO TALLER DE GRAFITIS, DE COMIDA, DE BAILE, FÚTBOL, TIROLINA, ESCAPE ROOM, BURBUJAS, TIRO CON ARCO, TORNEOS DE PLAYSTATION, VOLEIBOL, BALONCESTO...ETC.

ASISTEN UN TOTAL DE 28 ADOLESCENTES DE LOS 3 GRUPOS DE EMPU-G CIUDAD REAL.





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





II. ACTIVIDAD: II CONSEJO PROVINCIAL EMPU-G.

- ✓ **FECHA: 11 DE MAYO**
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES: 24 ADOLESCENTES MÁS EQUIPO EDUCATIVO**
- ✓ **DESARROLLO:**

EN ESTE SEGUNDO CONSEJO PROVINCIAL SE REÚNEN LOS /LAS ADOLESCENTES QUE SALIERON REPRESENTANTES EN CADA GRUPO DE EDAD DE LAS 8 LOCALIDADES EN LAS QUE ESTÁ EL PROGRAMA EMPU-G JUNTO CON EL EQUIPO EDUCATIVO:

- MIGUELTURRA
- SOCUÉLLAMOS
- LA SOLANA
- MANZANARES
- PUERTOLLANO
- VALDEPEÑAS
- TOMELLOSO
- CIUDAD REAL

LOS Y LAS ADOLESCENTES REALIZAN UNA VALORACIÓN DEL ENCUENTRO PROVINCIAL. EVALÚAN LAS INSTALACIONES, EDUCADORES/AS, MONITORES/AS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN DICHO EVENTO. ASIMISMO, REALIZAN PROPUESTAS PARA LOS CAMPAMENTOS DE VERANO (ACTIVIDADES QUE LES GUSTARÍA REALIZAR, ORGANIZACIÓN DEL CAMPAMENTO, NORMAS...ETC.). SE TRATA DE UN ESPACIO CREADO POR Y PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA.



III. ACTIVIDAD: PROYECTO EUROPEO “LA COMIDA NO ENTIENDE DE RAZAS”

- ✓ **FECHA:** DEL 9 AL 16 DE MAYO DE 2022
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 24 (3 ADOLESCENTES DE CIUDAD REAL)
- ✓ **DESARROLLO:**

PROYECTO EUROPEO REALIZADO EN ALCARAZ (ALBACETE) DEL 9 AL 16 DE MAYO. EVENTO AL QUE ASISTEN 3 GRUPOS DE ADOLESCENTES DE DIFERENTES PAÍSES: LITUANIA, HUNGRÍA Y ESPAÑA. EL GRUPO DE ESPAÑOLES CONFORMADO POR 3 ADOLESCENTES DE CIUDAD REAL Y 4 DE VALDEPEÑAS.

SE TRATA DE UNA SEMANA DE CONVIVENCIA, DE CONOCER NUEVAS CULTURAS Y GENTE NUEVA. UNA EXPERIENCIA MUY ENRIQUECEDORA PARA LOS Y LAS PARTICIPANTES. LA TEMÁTICA DEL PROYECTO GIRABA EN TORNO A LA COMIDA, COMO MEDIO DE UNIÓN ENTRE PERSONAS Y PAÍSES.

EN UN PRINCIPIO, EL GRUPO DE ESPAÑOLES SE MOSTRO TÍMIDO Y DISTANTE CON LOS GRUPOS DE LITUANIA Y HUNGRÍA, PRINCIPALMENTE POR LA BARRERA DEL IDIOMA. PROGRESIVAMENTE, SE ROMPE ESTA BARRERA Y SE CONFORMA UN ÚNICO GRUPO UNIDO.

DURANTE DICHA SEMANA, LOS Y LAS ADOLESCENTES SE ABREN AÚN MAS CON EL EQUIPO EDUCATIVO, EXPRESANDO EMOCIONES E HISTORIAS VITALES COMPLEJAS. EL COMPARTIR ESPACIO Y TIEMPO CON LOS Y LAS ADOLESCENTES DURANTE UNA SEMANA PERMITE AL EQUIPO EDUCATIVO CONOCER EN MAYOR MEDIDA SU REALIDAD Y SITUACIONES VITALES. POR TANTO, SE TRATÓ DE UNA EXPERIENCIA MUY POSITIVA PARA LOS Y LAS ADOLESCENTES Y LOS PROPIOS EDUCADORES.

TRAS LA FINALIZACIÓN DEL EVENTO, LOS Y LAS ADOLESCENTES VALORAN DE FORMA MUY POSITIVA ESTE PROYECTO Y EXPRESAN SU AGRADECIMIENTO POR DICHA OPORTUNIDAD.



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



UNIÓN EUROPEA



IV. ACTIVIDAD: CAMPAMENTO VALDEPEÑAS, PUERTOLLANO, CIUDAD REAL

- ✓ **FECHA:** 13, 14 DE JULIO
- ✓ **NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 16
- ✓ **DESARROLLO:**

CAMPAMENTO REALIZADO EN ALCARAZ (ALBACETE) DEL 13 AL 14 DE JULIO JUNTO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LAS LOCALIDADES DE PUERTOLLANO, VALDEPEÑAS Y CIUDAD REAL. ACTIVIDAD REALIZADA COMO REFUERZO POSITIVO PARA AQUELLOS ADOLESCENTES QUE HAN CONSEGUIDO LOS PUNTOS NECESARIOS EN LA ECONOMÍA DE FICHAS GRUPAL PARA ASISTIR AL EVENTO. SE REALIZAN ACTIVIDADES DE MULTIAVENTURA, GYMKHANAS, VELADAS NOCTURNAS Y PISCINA ENTRE OTRAS. LOS Y LAS ADOLESCENTES DISFRUTAN DE DOS DÍAS DE CONVIVENCIA, DE CONOCER GENTE Y DE PONER EN JUEGO EL TRABAJO REALIZADO A NIVEL CONDUCTUAL POR LOS EDUCADORES A LO LARGO DEL CURSO. SURGEN NUEVAS AMISTADES, Y LOS Y LAS ADOLESCENTES SE ABREN AÚN MÁS FACILITANDO LAS INTERVENCIONES Y EL TRABAJO DEL EQUIPO EDUCATIVO.



F. EVALUACIÓN FINAL:

TRAS ESTE PERIODO DE TIEMPO CON EL PROGRAMA EMPU-G IMPLANTADO EN EL BARRIO DEL PILAR, EL PROGRAMA ESTÁ MUCHO MÁS CONSOLIDADO. LOS Y LAS PROPIOS/AS ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS HAN ENTENDIDO EL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA. SE HAN ACEPTADO E INTERIORIZADO NORMAS DE CONVIVENCIA INCULCADAS DESDE EL PROGRAMA:

EN REFERENCIA A LA CONFLICTIVIDAD VECINAL LOS JÓVENES DE AMBAS PARTES DEL BARRIO, 'LA ESPERANZA' Y 'EL PILAR', HAN APRENDIDO A CONVIVIR Y RESPETARSE EN

SESIONES Y GRUPOS DE EMPU-G. LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL BARRIO EL PILAR Y LA ESPERANZA HAN ASISTIDO JUNTOS COMO GRUPO A CAMPAMENTOS Y AL ENCUENTRO PROVINCIAL. ESTO HA PERMITIDO QUE SE EXTRAPOLE A LA VIDA EN EL BARRIO, GENERÁNDOSE UN AMBIENTE DE RESPETO, PUES TIENEN UN NEXO EN COMÚN. PORTANTO, SE HAN REBAJADO LAS ETIQUETAS EXISTENTES ENTRE UNOS Y OTROS.

ASIMISMO, SE HA TRABAJADO Y REFORZADO TANTO EN FAMILIAS COMO CON LOS/AS PROPIOS/AS ADOLESCENTES, LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y LA ASISTENCIA A LOS CENTROS EDUCATIVOS. EN ESTE SENTIDO, TAMBIÉN SE HA APRECIADO LA MEJORÍA COMO REGLA GENERAL EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

CABE DESTACAR, QUE EL EQUIPO EDUCATIVO HA INCIDIDO DE MANERA PERSISTENTE EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA ESPECIALMENTE EN EL GRUPO DE PEQUEÑOS Y GRUPO DE RIESGO PARA EXTINGUIR/ REDUCIR CONDUCTAS AGRESIVAS Y DE RIESGO. SE HA DOTADO DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS A LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA GESTIONAR LOS CONFLICTOS SIN RECURRIR A LA VIOLENCIA DESDE UN PLANO HORIZONTAL DE IGUALDAD.

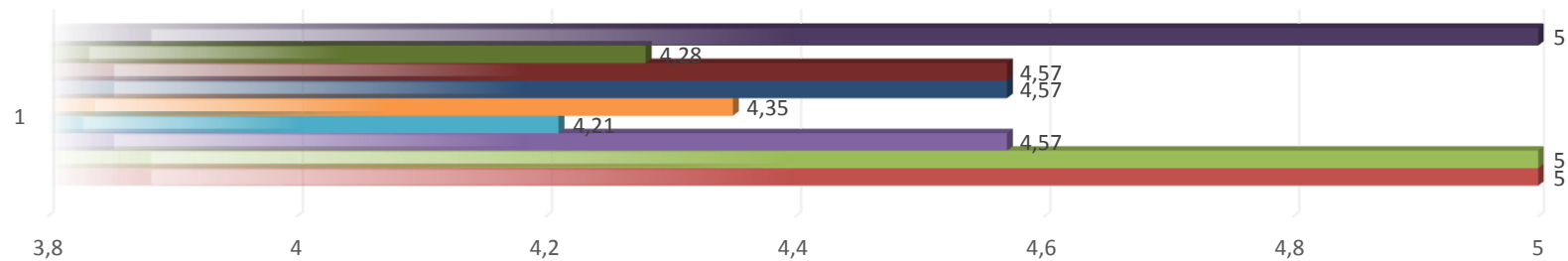
ADEMÁS, SE HA POTENCIADO EL EMPODERAMIENTO DE AQUELLOS/AS JÓVENES DE NUESTRO PROGRAMA QUE EMPEZARON CON UNA AUTOESTIMA BAJA Y CON CARENCIAS A LA HORA DE RELACIONARSE Y COMUNICARSE, SIENDO AHORA MUCHO MÁS INDEPENDIENTES, SEGUROS DE SÍ MISMOS Y RESOLUTIVOS EN SU DÍA A DÍA. MUESTRA DE ELLO, ES LA PRESENCIA DE 3 ADOLESCENTES DEL GRUPO DE MEDIANOS EN EL INTERCAMBIO EUROPEO, Y OTRO ADOLESCENTE FORMÁNDOSE COMO MONITOR DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.

FINALMENTE, SE COMIENZA A APRECIAR “EL EFECTO LLAMADO”, SIENDO LOS Y LAS PROPIOS/AS ADOLESCENTES LOS QUE TRANSMITEN A SUS IGUALES LA FILOSOFÍA DEL PROGRAMA, RECIBIENDO NUEVAS SOLICITUDES DE ADOLESCENTES DEL BARRIO PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DE CARA A UN ILUSIONANTE CURSO QUE VIENE.

G. EVALUACIÓN DE LAS ENTIDADES DEL PROGRAMA EDUSI 19-23.

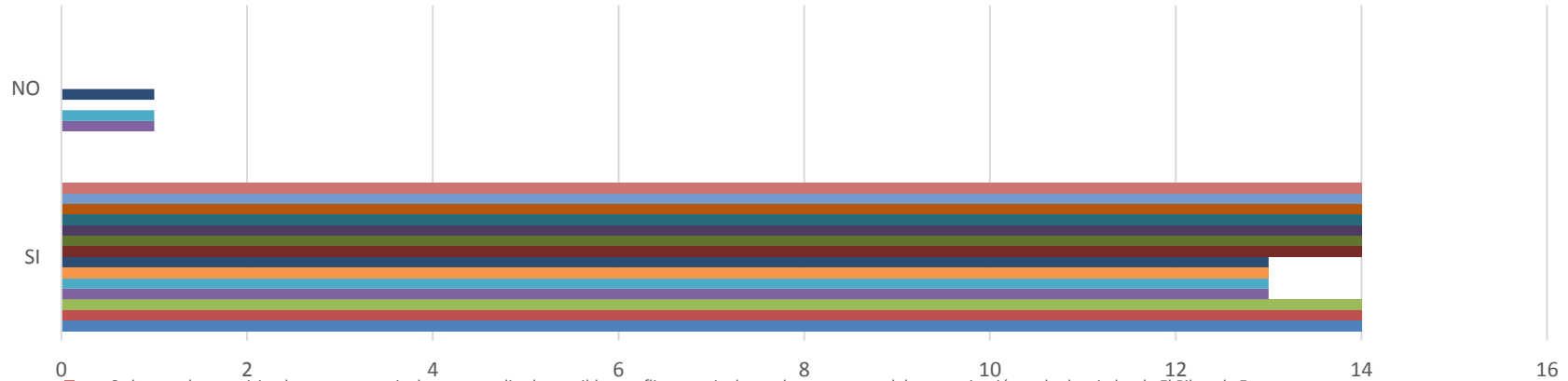
MUCHAS HAN SIDO LAS ENTIDADES QUE HAN TRABAJADO EN EL BARRIO Y EN SINERGIA EN LA PLATAFORMA, AHUCIRE, MUJERES OPAÑEL, DIAGRAMA, GEO ALTERNATIVA, FSG, CARITAS, CRUZ ROJA, ESPACIO DIVERSO, SESCOAM Y ESTAS HAN SIDO SUS VALORACIONES SOBRE NUESTRO PROGRAMA.

VALORACION OBJETIVOS EDUSI 1 (INCUMPLIMIENTO) AL 5 (CUMPLIDO)



- POTENCIAR EL TEJIDO ASOCIATIVO DE LA ABRIADA DE EL PILAR PARA ESTABLECER CANALES DE COMUNICACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO
- POTENCIAR EL ACCESO AL EMPLEO A LAS FAMILIAS EDUSI COMO PRINCIPAL ESTRATEGIA PARA EVITAR LA DEPENDENCIA CRONICA DE SERVICIOS SOCIALES
- PROCURAR LA RESOLUCIÓN DEL DEFICIT SANITARIO, CULTURAL Y RELACIONAL (TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN Y PROGRAMA DE OCIO INCLUSIVO EN FAMILIA)
- PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO INFANTIL
- FAVORECER LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE LAS MUJERES, EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y BAJA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL, PARA SU INSERCIÓN EN EL MUNDO LABORAL
- CONSEGUIR LA PLENA ESCOLARIZAICÓN EN E.P Y SECUNDARIA AMINORANDO PROGRESIVAMENTE LOS NIVELES DE ABSENTISMOE SCOLAR Y DE ABANDONO ESCOLAR
- REDUCIR LA CONFLICTIVIDAD VECINAL DE LA BARRIADA
- OBTENER UN DIAGNOSTICO DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO DE EL PILAR QUE SE ENCUENTRAN EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

VALORE SI SE HAN REALIZADO LAS SIGUIENTES ACCIONES EN EL BARRIO



- - Se ha creado y participado en mesas vecinales que canalice los posibles conflictos vecinales y a la vez sea canal de comunicación en las barriadas de El Pilar y la Esperanza
- - Se han realizado talleres de asertividad y resolución de conflictos
- - Se ha creado un protocolo de mediación (CREA MEDIACIÓN)
- - Se han puesto en marcha herramientas que ayuden a la convivencia
- ACTUACIONES EN MATERIA DE ACCESO Y MEJORA DE EMPLEO (COMPETENCIAS BASICAS PARA EL EMPLEO , ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y USO DE LAS TIC)
- PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD CON LOS DIFERENTES COLECTIVOS: MENORES, MUJERES, MAYORES (HABITOS SALUDABLES EN MATERIA SANITARIA Y AFECTIVO SEXUAL, EMBARAZOS TEMPRANOS, CONSUMO DE DROGAS...)
- ACCIONES DE EDUCACIÓN NO FORMAL COMPLEMENTARIA AL SISTEMA EDUCATIVO Y QUE TENGAN EN CUENTA LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD
- PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (REFUERZO ESCOLAR)
- TALLERES DE ADQUISICIÓN Y ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES Y FOMENTO DE CONDUCTAS NORMALIZADAS EN JOVENES
- TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS CONTRA LOS ESPACIOS, LOS BIENES PÚBLICOS Y LAS PERSONAS
- ACCIONES DE PREVENCIÓN SOBRE HABITOS SALUDABLES EN MATERIA SANITARIA Y AFECTIVO SEXUAL
- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR A NIVEL INDIVIDUAL Y GRUPAL
- REALIZACIÓN DE UN PLAN DE TRABAJO ESPECIFICO PARA CADA FAMILIA EN FUNCIÓN DE UN DIAGNÓSTICO PREVIO



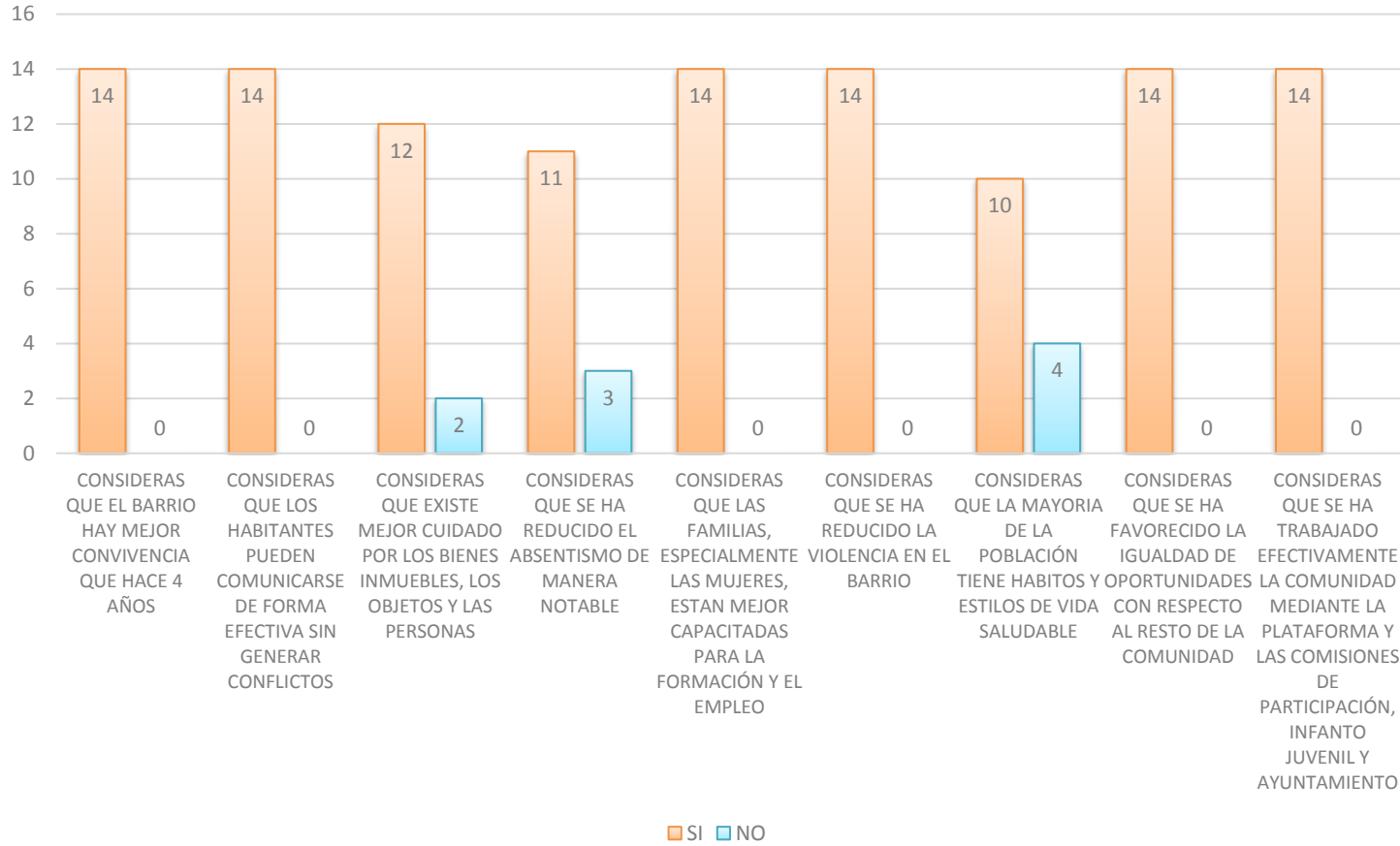
Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



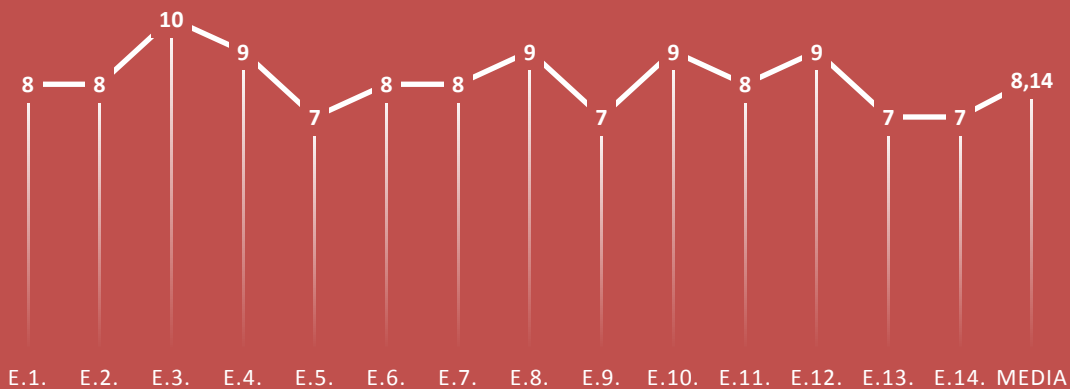
UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa

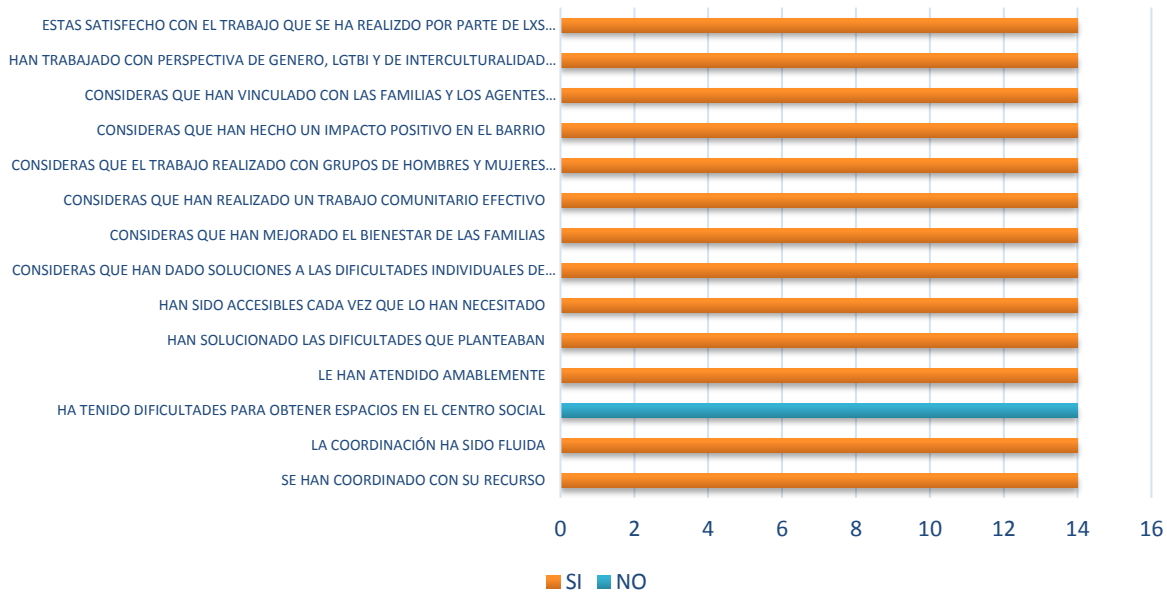
VALORA TU PERCEPCIÓN SOBRE LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL BARRIO



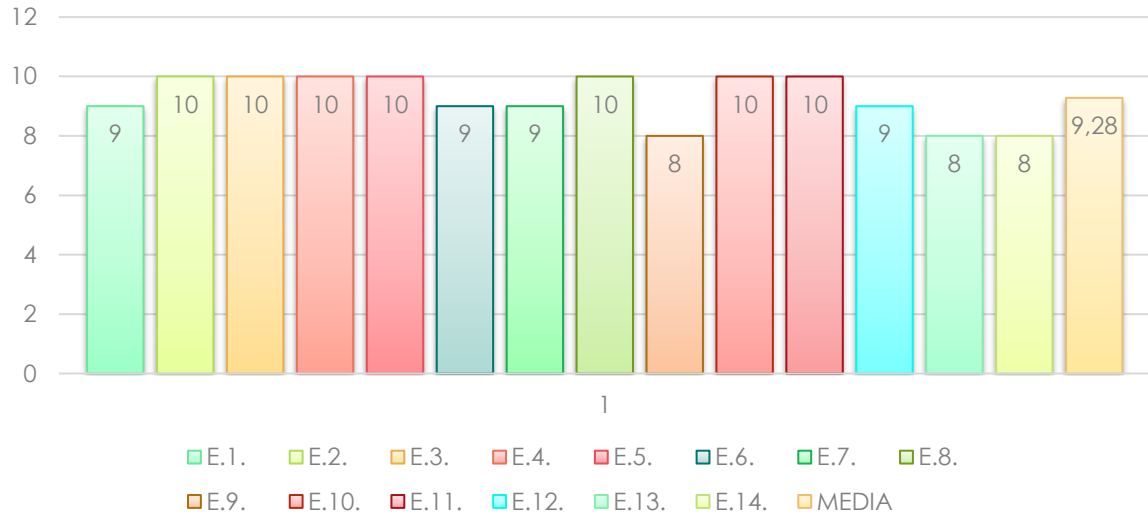
VALORACION DE LA SENSACIÓN DE MEJORA DEL BARRIO, EN RATIOS DE BIENESTAR SOCIAL, CULTURAL Y COMUNITARIO



Valoracion de lxs Trabajadorxs Sociales del Centro Social



VALORA A LXS TRABAJADORXS SOCIALES DEL BARRIO DE EL PILAR



FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO



Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



MUJERES OPAÑEL Y GEO ALTERNATIVA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa
MUJERES OPAÑEL Y GEO ALTERNATIVA



FUNDACIÓN DIAGRAMA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



CARITAS



PROGRAMA EMPU-G. ASOCIACIÓN POKHARA





Ciudad Real
AYUNTAMIENTO



UNIÓN EUROPEA

Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
Una Manera de hacer Europa



BIBLIOTECA MUNICIPAL DEL BARRIO DE EL PILAR



H. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Jacques Delors en LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO

Howard Gardner en su TEORIA DE LA INTELIGENCIAS MULTIPLES

Sarah Jayne Blackmore- EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO ADOLESCENTE.

FRANCESCO TONUCCI, LA MAQUINA DE LA ESCUELA

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional

Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral.

empleoyformación.jccm.es

incual.mecd.es.

YOUTUBE:

AUTOR: PERIDIS. ATREVETE A SOÑAR: <https://youtu.be/8LwvuQkAGcA> (SOBRE SALIR DE LA ZONA DE CONFORT)

AUTOR: PERIDIS. LAS 10 CLAVES DE LA EMPLEABILIDAD. https://youtu.be/t8M_cf_u-AA (SOBRE COMO MEJORAR NUESTRAS POSIBILIDADES DE EMPLEO)